

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

شورایعالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی برنامه وسرفصل دروس

دوره کارشناسی علوم تربیتی

گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی

شاخه برنامه‌ریزی کودکان استثنائی

کمیته برنامه‌ریزی علوم تربیتی

گروه علوم انسانی



مصوب دویست وشصت وهفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی
مورخ : ۷۲/۸/۳۰

بسم‌الله الرحمن الرحیـــم

برنامه آموزشی

دوره‌کارشناسی علوم تربیتی‌گرایش آموزش وپرورش کودکان‌عقب مانده‌ذهنی



گروه : علوم‌انسانی — کمیته تخصصی : علوم‌تربیتی

رشته : علوم تربیتی گرایش آموزش وپرورش کودکان عقب مانده ذهنی — شاخه :

دوره : کارشناسی — کدرشته :

شورای عالی برنامه‌ریزی در دویست وشصت وهفتمیـــــن جلســـه مورخ ۷۲/۸/۳۰ بر اساس طرح دوره کارشناسی علوم‌تربیتـــی کـه توسط کمیته علوم تربیتی گروه علوم‌انسانی شورای عالـــی برنامه‌ریزی تهیه شده وبه تائیداین گروه رسیده است ،برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه وسرفصل دروس) بشرح پیوست تصویـب کرد ومقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی‌دوره کارشناسی‌علوم تربیتـــی از تاریخ تصویب برای کلیـه دانشگاهها وموءسسات آموزش‌عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجـــرا است ۰

الف : دانشگاهها وموءسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ وآموزش عالـــی اداره میشوند۰

ب : موءسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ وآموزش عالـــــــی وبراساس قوانین ، تاسیس میشوند وبنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی‌میباشند۰

ج : موءسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص‌تشکیل میشوند وباید تابع ضوابـــط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشنـــد۰

ماده ۲) از تاریخ ۷۲/۸/۳۰ کلیه دوره‌های آموزشی وبرنامه‌های مشابه موءسسات در زمینه کارشناسی علوم تربیتی در همه دانشگاهها وموءسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند ودانشگاهها وموءسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر وبرنامه جدید رااجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی وبرنامه درسی وسرفصل دروس دوره : کارشناسی علوم تربیتی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ وآموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره دویست شصت وهفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۸/۳۰

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهادشده‌بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی از تاریخ تصویب قابل اجراء است.

رای صادره دویست شصت وهفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۸/۳۰ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی صحیح است بمورد اجراء گذاشته شود.

مورد تائید است

دکتر سیدمحمدرضا هاشمی گلپایگانی
وزیر فرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ وآموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی

بسم الله الرحمن الرحیم



مقدمه :

در حدود ۳ درصد افراد هر جامعه مبتلا به نوعی عقب ماندگی ذهنی هستند . از این رو شناسائی این قبیل کودکان و آموزش و پرورش آنان از ابعاد مختلف حائز کمال اهمیت می باشد .

در دین مبین اسلام افراد با هر نوع توان و استعداد حق برخورداری از موهبت الهی و حقوق اجتماعی را دارند و استعداد و توان آنها در هر حد و اندازه قابل پرورش و تربیت است بنابراین باید در حکومت جمهوری اسلامی امکانات بهره وری از مواهب الهی را برای همه افراد در سایه تعلیم و تربیت صحیح فراهم کرد . مسئله دیگری که در رابطه با تعلیم و تربیت این گروه مطرح است این است که عدم توجه به تعلیم و تربیت آنان موجب زیانهای اجتماعی و اقتصادی برای جامعه و در واقع هدر رفتن تعداد زیادی از افراد خواهد شد مضافاً" اینکه با عنایت به شرایط جسمی و روانی این گروه اگر عدم توجه به آنان باعث انحرافات و اشکالات اجتماعی شود اثر مستقیم آن بر جامعه مترتب خواهد شد که در نزد خداوند مسئول خواهیم بود .

۱ـ تعریف و هدف

کودکان و دانش آموزان استثنائی را می توان در شش گروه کلی تقسیم کرد و هر گروه را تحت شرایط خاصی تحت تعلیم و تربیت قرار داد .

این شش گروه عبارتند از :

۱ـ کودکان عقب ماندهٔ ذهنی

۲ـ کودکان معلول جسمی

۳ـ کودکان نابینا و نیمه بینا

٤ـ کودکان ناشنوا و نیمه شنوا

٥ـ کودکان مبتلا به اختلالهای عاطفی ـ اجتماعی

٦ـ کودکان تیــز هوش

هدف از آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان استثنائی فراهم کردن فرصتهای مناسب و امکانات آموزشی ویژه بمنظور شکوفاسازی حداکثر توانائیهای ذهنی و جسمی کودکان با توجه به ویژگیهای عقلانی و جسمانی آنان می باشد .

۲ـ طول دوره و شکل نظام :

متوسط طول دوره کارشناسی علوم تربیتی با گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی ٥ سال می باشد (حداقل ٤ و حداکثر ٦ سال) و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورایعالی برنامه ریزی ، وزارت فرهنگ و آموزش عالی است. کلیه دروس در هشت ترم برنامه ریزی شده و طول هر ترم ۱۷ هفته در هر نیمسال تحصیلی است . زمان تدریس هر واحد از نوع نظری ۱۷ ساعت ، از نوع عملی ۳٤ ساعت و کارورزی ٦۸ ساعت است.

۳ـ تعداد واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای درسی دورهٔ کارشناسی علوم تربیتی با گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ۱٤۳ واحد درسی نظری و عملی است. این دروس از لحاظ محتوی به

دروس عمومی ، دروس اصلی ، دروس اختیاری و دروس اختصاصی تقسیم می شود .

۱ـ دروس عمومی : فرهنگ و معارف اسلامی و آگاهیهای عمومی	۲۳ واحد
۲ـ دروس اصلی	۶۳ "
۳ـ دروس اختیاری	۶ "
۴ـ دروس تخصصی	۵۱ "
	جمع ۱۴۳ واحد



۴ـ نقش و توانائی

۱ـ دبیر مدارس دانش آموزان استثنائی (کودکان عقب مانده ذهنی) .

۲ـ مربی مراکز نگهداری کودکان عقب مانده ذهنی .

۳ـ مدیر مراکز کودکان و دانش آموزان عقب مانده ذهنی .

۴ـ کارشناسی گزینش و تشخیص کودکان عقب مانده ذهنی .

۵ـ کارشناسی آموزش و پرورش کودکان و دانش آموزان عقب مانده ذهنی در مؤسسات گوناگون از قبیل : وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور .

۵ـ ضرورت و اهمیت :

با توجه به اینکه بطور متوسط ۳ درصد افراد هر جامعه مبتلا به نوعی عقب ماندگی ذهنی می باشند شناسائی این قبیل کودکان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. لذا هدف این دوره تربیت افرادی است که بتوانند آموزش و پرورش کودکان عقب ماندهٔ ذهنی را عهده دار گردند .

فصل دوم

برنامه

الف : دروس عمومی : فرهنگ ، معارف و عقاید اسلامی

" آگاهیهای عمومی "

برای تمام رشته‌های تحصیلی دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد پیوسته

ردیف	نام درس	واحد	ساعت نظری	ساعت عملی	ساعت جمع
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۳۴	-	۳۴
۲	معارف اسلامی (۲)	۲	۳۴	-	۳۴
۳	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴
۴	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن	۲	۳۴	-	۳۴
۵	تاریخ اسلام	۲	۳۴	-	۳۴
۶	متون اسلامی (آموزش زبان عربی)	۲	۳۴	-	۳۴
۷	فارسی*	۳	۵۱	-	۵۱
۸	زبان خارجی*	۳	۵۱	-	۵۱
۹	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۳۴	۳۴
۱۰	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۳۴	۳۴
	جمع	۲۰	۳۰۶	۶۸	۳۷۴

* : هریک از دروس زبان فارسی و زبان خارجی باید درهفته حداقل دردوجلسه تدریس شوند.



ب: دروس اصلی دوره‌کارشناسی‌علوم‌تربیتی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت: جمع	نظری	عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درس
۰۱	تاریخ آموزش وپرورش دراسلام وایران	۲	۳۴	۳۴	-	
۰۲	فلسفه آموزش‌و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۳۳
۰۳	اصول ومبانی‌آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۴	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۵۱	۵۱	-	۰۳
۰۵	آموزش و پرورش ابتدائی، راهنمائی‌ومتوسطه	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۶	اخلاق اسلامی	۲	۳۴	۳۴	-	
۰۷	روشها وفنون تدریس	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۸	روانشناسی‌عمومی	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۹	روانشناسی‌تربیتی	۳	۵۱	۵۱	-	۰۸
۱۰-	روانشناسی‌رشد(کودکی)(۱)	۲	۳۴	۳۴	-	۰۹
۱۱-	روانشناسی‌رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۳۴	۳۴	-	۱۰
۱۲-	جامعه شناسی‌عمومی	۳	۵۱	۵۱	-	
۱۳-	جامعه شناسی‌آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۱۲
۱۴-	اقتصادآموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۳۴
۱۵-	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	۳۴	۳۴	-	
۱۶-	مقدمات برنامه‌ریزی‌آموزشی‌ودرسی	۲	۳۴	۳۴	-	
۱۷-	آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۰۸ و ۰۹
۱۸-	مقدمات مشاوره وراهنمائی	۳	۵۱	۵۱	-	
۱۹-	مقدمات تکنولوژی‌آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	
۲۰-	آشنائی باکتابخانه واصول‌کتابداری	۲	۳۴	۳۴		
۲۱-	روشهای آماری درعلوم‌تربیتی	۲	۳۴	۳۴	-	
۲۲-	سنجش واندازه‌گیری‌درعلوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۱
۲۳-	مقدمات روش تحقیق درعلوم‌تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۱
		۶۱	—	—	—	

ب: دروس اصلی دوره‌کارشناسی‌علوم‌تربیتی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درس
۰۱	تاریخ آموزش وپرورش دراسلام وایران	۲	۳۴	۳۴	-	
۰۲	فلسفه آموزش‌و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۰۶
۰۳	اصول ومبانی‌آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۴	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۵۱	۵۱	-	۰۳
۰۵	آموزش و پرورش ابتدائی، راهنمائی‌متوسطه	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۶	کلیات فلسفه	۲	۳۴	۳۴	-	
۰۷	روشهاوفنون تدریس	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۸	روانشناسی‌عمومی	۳	۵۱	۵۱	-	
۰۹	روانشناسی‌تربیتی	۳	۵۱	۵۱	-	۰۸
۱۰-	روانشناسی‌رشد(کودکی)(۱)	۲	۳۴	۳۴	-	۰۹
۱۱-	روانشناسی‌رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۳۴	۳۴	-	۱۰
۱۲-	جامعه شناسی‌عمومی	۳	۵۱	۵۱	-	
۱۳-	جامعه شناسی‌آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۱۲
۱۴-	اقتصادآموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱	-	۲۴
۱۵-	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	۳۴	۳۴	-	
۱۶-	مقدمات برنامه‌ریزی‌آموزشی‌ودرسی	۲	۳۴	۳۴	-	
۱۷-	آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۰۹،۰۸
۱۸-	مقدمات مشاوره وراهنمائی	۳	۵۱	۵۱	-	
۱۹-	مقدمات تکنولوژی‌آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	
۲۰-	آشنائی باکتابخانه واصول‌کتابداری	۲	۳۴	۳۴		
۲۱-	روشهای آماری درعلوم‌تربیتی	۲	۳۴	۳۴	-	
۲۲-	سنجش واندازه‌گیری‌درعلوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۱
۲۳-	مقدمات روش تحقیق درعلوم‌تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۱
۲۴	کلیات اقتصاد	۲	۳۴	۳۴		
جمع		۶۳				

وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه ریزی

جـــدول ۳

ج ـ دروس تخصصی دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنـی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۴۱	فیزیولوژی اعصاب	۲	۳٤	۳٤	–	–
۴۲	روانشناسی عقب ماندگی ذهنی	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۱۷
۴۳	آموزش و پرورش کودکان عقب‌مانده ذهنی (۱)	۲	۳٤	۳٤	–	۴۲
۴۴	آموزش وپرورش کودکان عقب‌مانده ذهنی (۲)	۲	۳٤	۳٤	–	۴۳
۴۵	اختلالهای رفتاری ـ عاطفی	۲	۳٤	۳٤	–	۱۱
۴۶	اختلالهای گویائـــی	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۴۵
۴۷	اختلالهای یادگیری ویژه	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۴۵
۴۸	گفتاردرمانـــی	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۴۶
۴۹	روشهای تغییر رفتـار	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۴۵
۵۰	آزمون های‌تشخیص عقب ماندگی ذهنی	۳	٦٨	۳٤	۳٤	۱۷
۵۱	بهداشت وکمکهای اولیه	۲	٥۱	۱۷	۳٤	–
۵۲	روشهای مشاوره و مصاحبه	۳	٦٨	۳٤	۳٤	–
۵۳	بازیو حرکت درمانـــی	۲	٥۱	۱۷	۳٤	۴۵
۵۴	تهیه مواد و وسائل آموزشی و کمک آموزشی	۲	٥۱	۱۷	۳٤	۱۹
۵۵	روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی	۲	۳٤	۳٤	–	۰۷
۵۶	روش تدریس ریاضـی	۲	۳٤	۳٤	–	۰۷
۵۷	روش تدریس زبان فارسـی	۲	۳٤	۳٤	–	۰۷
۵۸	کارورزی در روشهای تدریس	۲	۱۰۲	–	۱۰۲	۵۵، ۵۶، ۵۷
۵۹	روشهای بازپروری حرفه ای	۲	٥۱	۱۷	۳٤	۴۹
۶۰	متون تخصصی به زبانهای خارجـــی	۲	۳٤	۳٤	–	–
۶۱	اختلالهای روانی ـ حرکتی	۲	٥۱	۱۷	۳٤	–
۶۲	اصول مددکاری اجتماعی	۲	۳٤	۳٤	–	–
جمع		۵۱	۱۱۰٥	٦۲۹	٤۷٦	

د- دروس اختیاری دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درس
۳۱	آموزش بزرگسالان	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۲	روان شناسی تفاوتهای فردی	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۳	انسان شناسی در اسلام	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۴	روان شناسی اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۵	روان شناسی شخصیت	۲	۳۴	۳۴	-	۵۸
۳۶	روان شناسی و آموزش کودکان تیزهوش	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۷	روان شناسی و آموزش کودکان ناشنوا	۲	۳۴	۳۴	-	-
۳۸	روان شناسی و آموزش کودکان نابینا	۲	۳۴	۳۴	-	-
	جمع	۱۶				

توضیح: دانشجویان هریک از دوره های کارشناسی علوم تربیتی می توانند تعداد ۶ واحد درس بعنوان دروس اختیاری از دروس فوق یا از دروس اختصاصی یکی از رشته های روانشناسی، جامعه شناسی، اقتصاد و الهیات و معارف اسلامی زیر نظر استاد راهنما، انتخاب کنند.



تاریخ آموزش وپرورش اسلام و ایران

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری　　　　　　　　کددرس (۵۱)

پیشنیاز :

هدف : آشنائی باآموزش وپرورش درایران واسلام درادوارگذشته به منظوردرک آمــوزش و پرورش عصرحاضرکه اساس آن درگذشته پی ریزی شده است .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱ـ آموزش وپرورش درایران پیش ازاسلام

- زبان وخط درعهدباستان
- آئین زرتشت وتربیت
- تربیت کودکان ونوجوانان
- تربیت اخلاقی
- آئین مانی
- مزدک وآئین او
- مهرپرستی
- آئین عیسوی وبودائی
- تعلیمات عالیه (حوزه علمی جندی شاپور)

۲ـ تعلیمات عالیه درایران اسلام

- مدارس دردوران پیش ازمغول
- مدارس دردوران مغول
- کارشناسی درعهدصفویه

۳ـ تشکیلات ونظامات مدارس قدیم وشیوه تعلیم وتربیت درآنها

- کیفیت تعلیم درمساجد
- کیفیت تعلیم درمدارس
- مواددرسی ـ کتابهای درسی
- روابط استادان وشاگردان ووظایف آنها

۴ـ تعلیمات عالیه ومدارس جدیددرعهدقدیم

ـ تاسیس مدرسه دارالفنون واثرات آن

ـ مدرسه علمیه وانجمن معارف

ـ تاسیس مدارس ملی

۵ـ مشروطیت وتاثیرآن درآموزش وپرورش

۱ـ ادوارآموزش وپرورش اسلامی

۲ـ تاثیرتمدن اسلام درعلوم بیگانه

ـ فلسفه دراسلام

ـ پزشکی دراسلام

ـ نجوم یاهیئت



۳ـ مدارس دراسلام

ـ تعلیم

ـ مدارس قبل ازنظامیه

ـ مدارس نظامیه

ـ کتابخانه های اسلامی

ـ آموزش وپرورش زبان دراسلام

فلسفه آموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری کددرس (۵۲)

پیشنیاز : کلیات فلسفه

هدف : ۱ـ آشنائی باحوزه عمل دانش فلسفه ۲ـ آشنائی بامکاتب عمده واصلی فلسفه ۳ـ ارزیابی رابطه فلسفه باتعلیم وتربیت ۴ـ تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم وتربیت ۵ـ بررسی فلسفه آموزش وپرورش دررژیم گذشته ۶ـ ارزشیابی چشم اندازفلسفه آموزش وپرورش جمهوری اسلامی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- معنی ومفهوم فلسفه
- رابطه فلسفه باتعلیم وتربیت
- معرفت (مفهوم معرفت ، انواع ، منابع تشکیل آن)
- تجربه
- حقیقت وملاک تشخیص آن
- ارزشها (ماهیت ، اقسام وقضایای ارزشی)
- تعلیم وتربیت درسه مکتب
- ایده آلیسم
- رئالیزم (ورئالیزم اسلامی)
- ماتریالیزم
- فلسفه آموزش وپرورش غرب (پراگماتیزم) ونقدآن
- تاثیرفلسفه آموزش وپرورش غرب درایران
- ضرورت تدوین فلسفه جدیدآموزش وپرورش جمهوری اسلامی
- چشم اندازعمومی فلسفه آموزش وپرورش جمهوری اسلامی

اصول ومبانی آموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری   کددرس (۵۳)

پیشنیاز :

هدف : شناسائی مجموعه اصولی است که منشاء ومصدررفتارآموزگارودانش آموزاست ودرضمن عمل یعنی درحین آموختن وفراگرفتن وهدایت کردن وپرورش یافتن آموزگاروشاگردرابکارآیـــد. آشنائی بامبانی فلسفه ، عملی واجتماعی آموزش وپرورش است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف ـ

۱ـ مفهوم آموزشی وپرورش

۲ـ اصول ازنظردکترهوشیار:

۳ـ اصول ازنظردکترفیلیپ اسمیت

۴ـ اصول تعلیم وتربیت ازنظرجان دیوئی

۵ـ اصول تعلیمو تربیت ازنظرعلی شریعتمداری باتوجه‌به تحقیقات روان شناسی

ب ـ

۱ـ مبانی نظری آموزشی وپرورش ونظریه هاوافکارمتفکرین بزرگ درآموزش وپرورش

۲ـ چگونگی تاثیرپیشرفتهای علمی وصنعتی

۳ـ مبانی اجتماعی آموزش وپرورش (تاثیرتغییرات وتحولات اجتماعی درآموزش وپرورش)

آموزش وپرورش تطبیقی

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری کد درس(۵۴)

پیشنیاز : اصول ومبانی آموزش وپرورش

هدف : آشنائی باعلم آموزش وپرورش تطبیقی ومطالعه نظامهای آموزشی چندکشور.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف ـ

۱ـ اصول عمومیو مسائل آموزش وپرورش تطبیقی

۲ـ بررسی آموزش وپرورش تطبیقی به عنوان یک علم

۳ـ اهداف آموزش وپرورش تطبیقی وتعریف آن

۴ـ تاریخچه مختصرمطالعات تطبیقی درتعلیم وتربیت

۵ـ عوامل تاریخی وسنتهای فرهنگی

۶ـ روشهای علمی : نقدوبررسی

ب ـ

۱ـ روش مطالعه چندنظام آموزشی

۲ـ مطالعه مشخصات یک یادونظام تربیتی غیرازایران

۳ـ مقایسه وجوه مشترک ومتفاوت این نظامها

آموزش وپرورش ابتدائی ، راهنمائی ومتوسطه

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

کددرس (۵۵)

هدف : شناخت دانشجویان بامقاطع سه گانه دبستان - راهنمائی تحصیلی ودبیرستان وآشنائی باوظایف ومسئولیتهاهریک ازاین مقاطع . دراین درس همچنین دانشجویان باشیوه تربیت معلمان ونهادهای آموزشی، اجتماعی وفرهنگی آشناخواهندشد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعاریف مربوط به آموزش وپرورش دبستانی ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان درنظام آموزش وپرورش ایران - اهداف آموزشی وپرورشی مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان - دردبستان آموزش وپرورش متوجه آموزش مهارتها ، پرورش خلاقیت وارائه خدمات راهنمائی به کودک ووالدین ومعلمان میباشد، دردوره راهنمائی تحصیلی علاوه براهداف مزبور، توجه خاص به دوره نوجوانی ونیازهای اجتماعی ، فرهنگی وتربیتی آنان مبذول خواهدشد. آماده ساختن دانش آموزان وارائه خدمات راهنمائی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان وتفاوتهای آموزش وپرورش آنها . پویائی گروه درهریک ازگروههای سنی دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان ، چگونگی گزینش وتربیت معلمان صلاحیتداربرای دبستان ، دوره راهنمائی ودبیرستان - نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی وچگونگی فعالیت آنهادررابطه بامدارس مانندانجمن اولیاومربیان ، کانون پرورش فکری کودکان ونوجوانان،خانه ادبیات وهنرکودکان ونوجوانان، بازدیدازمدارس ونهادهای آموزشی اجتماعی وفرهنگی وتهیه گزارش های مربوط به آنها .



روشها وفنون تدریس

تعدادواحد : ۳

کددرس (۵۷)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناکردن دانشجویان با : ۱ـ مسائل اساسی تربیتی دررابطه باتدریس ومقایسه آنها (پرورش تفکردرمقابل عادت) ۲ـ شیوه هاوالگوهای تدریس ۳ ـ چگونگی طراحی، اجراوارزیابی یک واحددرسی ۴ـ روشهای معمول درحوزه های علمیه ومقایسه آنهاباروشهای معمول دردانشگاهها .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- مقدمه
- تفکر، مساله اساسی تربیتی
- تحلیل تفکر
- پرورش تفکردرمقابل عادت (دو روش متضاددرآموزش)
- تدریس ویادگیری
  - فرآیندتدریس ویادگیری
  - مدلهای یادگیری
  - مراحل یادگیری
  - تئوریهای یادگیری
  - کاربرداساس یادگیری درروشهای تدریس
- ارتباط انسانی



کلیات فلسفه

کد درس ۵۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف : آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

آشنائی با فلسفه ـ کلام و مسائل مهمی که در آن مطرح است . فلسفه مشاء و ابن سینا حکمت اشراقی و شیخ اشراق ـ اجمالی از سیر فلسفه اسلامی بعد از ابن رشد ـ مکتب فلسفی صدر المتاء لهین سیر فلسفه بعد از ملاصدرا .

- بررسی منابع
  - نیروی انسانی
  - موادوتجهیزات آموزشی
  - فضاهای آموزشی
- بازده
  - ارزشیابی
  - اصلاح طرح
- نقدوبررسی چندنمونه ازطرحهای درسی
- تهیه وکاربردپیش آزمون
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- محتوا
- روشهای تدریس وارزیابی درحوزه های علمیه
- مقایسه دونوع سیستم یادشده تدریس (حوزه ، دانشگاه)
- نتیجه گیری ۰

- ارتباط کلامی وغیرکلامی
- مدلهای ارتباطی
- فرآیندارتباط
- مشخصات معلم خوب
- تاثیرشخصیت ورفتارمعلم درپیشرفت آموزشی فراگیران
- رفتارهای شایسته معلمان
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی
  - اساس تهیه وانتخاب اهداف آموزشی
  - تحلیل آموزشی
  - تهیه وانتخاب اهداف آموزشی
  - طبقه بندی اهداف آموزشی
  - عناصروخصوصیات اهداف آموزشی (کلی وجزئی رفتاری)
- شیوه های تدریس
  - شیوه سخنرانی
  - شیوه بحثی
  - شیوه پرسشی
  - شیوه آزمایشی
  - شیوه نمایشی
  - شیوه گردش علمی



- الگوهای تدریس
  - الگوی پیش سازمان دهنده
  - الگوی فردمداری
  - الگوی مشکل گشائی (حل مسئله - روش علمی)
- طراحی سیستماتیک آموزشی
  - تدوین هدفها
  - بررسی شرایط
  - تعیین تجارب یادگیری
  - تعیین گروههای آموزشی

روانشناسی عمومی

تعدادواحد : ۳

کددرس (۵۸)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی بامفهوم روان شناسی وروشهای تحقیق آن . شناخت جایگاه روان شناسی درمیان سایرعلوم .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت



- تاریخچه روانشناسی
- مکاتب روانشناسی به اختصار
- موضوع ، هدف وروش روانشناسی
- رشته های روانشناسی ورابطه آن باسایرعلوم
- روش های تحقیق درروانشناسی
- عوامل موثربررفتار (وراثت ومحیط)
- بحثی پیرامون فطرت وغرایز
- جنبه های گوناگون رشدونظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- نقش حواس
- هوش وتوزیع وتفسیربهره هوشی درگورههای مختلف
- انگیزه وهیجان
- یادگیری ، عوامل موثردرآن ونظریه های یادگیری
- تفکروزبان آموزی
- یادآوری وفراموشی

روانشناسی تربیتی

تعدادواحد : ۳

کددرس (۵۹)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : کسب دانشهای لازم درزمینه اصول ومبانی روانشناسی تربیتی وموضوعات مربوطه ـ تقویت قدرت تفکر، تحلیل وتفسیرمسائل ومشکلات تربیتی ازدیدگاه روانی ، رفتاری وعاطفی ـ ایجادقدرت تشخیص علل وعوامل پدیدآورنده مسائل ومشکلات تربیتی ازدیدگاه روانی وعاطفی ـ ایجادقدرت راهیابی وارائه طریق برای مسائل ومشکلات تربیتی وشناخت روشهای پیشگیری ۰

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف وموضوع وفایده روانشناسی

روشهای بررسی وتحقیق فرضیه های روانشناسی

وراثت ومحیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی

محیط وهوش ـ وراثت وهوش

محیط ورفتارفردی واجتماعی

رشد: تعریف وخصوصیات عمومی رشد

جنبه های مختلف رشد(رشدبدنی ، عاطفی وعقلانی)

خانواده وتاثیرآن دررفتارکودکان :

اهمیت خانواده وموقعیت کودک ، انتظاروالدین

جوعاطفی خانواده وموقعیت اجتماعی خانواده

گروه همسن وتاثیرآن دررفتارکودکان

ارتباط فردباگروه همسن درسن های گوناگون

رقابت ، پذیرش ومیزان های گروهی

احتیاجات اساسی فرد:

احتیاجات روانی وعاطفی

رفتاردفاعی واشکال مختلف آن

یادگیری :

تئوریهای ارتباطات عصبی (پاولف وثورندایک واسکینر)

تئوریهای شناختی (گشتالت ، پیاژه ، برونر)

عوامل موثردریادگیری

انتقال یادگیری



حافظـــه :

تعریف وانواع حافظه

تشخیص ویادآوری فراموشی

عوامل موثردرحافظه

دقـــت :

تعریف وشرایط دقت

انواع دقت

عوامل موثردردقت

تفکـــر :

تعریف فکروخصوصیات آن

عناصرعمده درتفکر

تفکرمنطقی واساس آن

خلاقیـت :

مراحل تفکرخلاق

نظریه های گوناگون

هـوش :

تعریف هوش وماهیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی ، تجریدی ، اجتماعی)

عوامل موثردرهوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط وانواع آن

مقررات معلم ، گروهی وشخصی

عوامل موثردرپیدایش مسائل انضباطی

شخصیت :

تعریف شخصیت‌ومنش

انواع شخصیت

منش دردوره کودکی ونوجوانی

روانشناسی رشد(کودکی) (۱)

تعدادواحد : ۲ **کد درس** (۱۰)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنائی باویژگیهای مراحل مختلف رشدجسمانی ، روانی واجتماعی کودک .

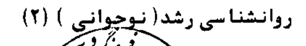


سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف وموضوع روانشناسی رشد، قلمروروانشناسی رشد
- عوامل موثردررشد(ژنتیکی - محیطی)
- مراحل وویژگیهای رشددردوران قبل ازتولد(جنینی)

نظریه های رشـــد

- رشدبدنی (رشدسیستم عصبی - رشدعضلانی - رشداستخوانی - رشدقدووزن)
- رشدحسی- حرکتی
- رشدشخصیت
- رشدعقلی ورشدهوش - تشکیل مفاهیم - رشدکلامی - رشدادراک - خلاقیت درکودکان
- رشدعاطفی
- رشدروانی - جنسی
- رشداخلاق ومذهب وارزشها - رشدعلایق
- رشداجتماعی ومشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک درخانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو) واثرات خانواده بررشدکودک



روانشناسی رشد(نوجوانی) (۲)

تعدادواحد : ۲ — کددرس (۱۱)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشدکودک (۱)

هدف : آشنائی باخصوصیات رشدجسمی وروانی واجتماعی فرددردوران نوجوانی وجوانی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف روانشناسی نوجوانی وبلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی وبلوغ‌وقلمروروانشناسی رشددرمرحله نوجوانی
- رشدوتغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی ، روانی تحولات عاطفی ، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان باخانواده
- انتخاب شغل ومساله همسرگزینی - رویاوخیالبافی - بحران ارزشها - ناسازگاریهای روانی‌واجتماعی
- طبیعت انسان درفرهنگهای مختلف
- تاثیرفرهنگ وآموزشگاه واجتماع درنوجوانان
- سرگرمیهاوتمایلات ونیازمندیهاوتوانائیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی وانحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشدوتحولات اخلاق واعتقادات مذهبی درنوجوانان
- کودک ومدرسه (عوامل موثردرپیشرفت تحصیلی) - زبان آموزی واهمیت بازی دررشدکودک

جامعه شناسی عمومی



تعدادواحد : ۳ کددرس (۱۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان باکلیات ومبانی جامعه شناسی وارتباط آن باسایررشته هـــای نزدیک به نحوی که درعین آشنائی دانشجوبه نقدوتعمق درآن بپردازدومسائلی راکـــه در محیط فرهنگی ایران واسلام قابل استفاده است موردبهره برداری قراردهد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

موضوع ، تعریف : تعاریف مختلف جامعه شناسی ونظریه های انتقادی به این تعاریف :
- تفکروتعمق درموردیک تعریف درست ازجامعه شناسی - روشهای معمول درتحقیقات جامعه شناسی - شیوه های معمول تحقیقات اجتماعی درایران واسلام - شیوه های جدیدتحقیقات اجتماعی درجامعه شناسی (روش کمی وکیفی) - نقداین روشها .
- جایگاه جامعه شناسی درعلوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروزوشعب آن .
- کاربردوضرورت جامعه شناسی درایران .
- تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی درکشورهای اسلامی ومغرب زمین .

فردوجامعه : تعریف جامعه - مذهب اصالت فرد - مذهب اصالت جمع - نظریات پدیدارشناسی - روانشناسی اجتماعی وجامعه شناسی - اشکالات وارده براین مقولات ازدیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در موردفردوجامعه .

نابرابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروههاوقشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامـــی ونابرابریهای اجتماعی - قدرومنزلت اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعـــــی - ناهنجاریهای اجتماعی - مختصری درزمینه ساخت جامعه ایران (شهروروستاوعشایر) - انـــواع جوامع (سرمایه داری - سوسیالیسم وجامعه توسعه نیافته) .

جامعه شناسی آموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳

کددرس (۱۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه شناسی عمومی

هدف : آشنائی دانشجوبا مسائل آموزش وپرورش دررابطه باجامعه وتحولات آن،تعمق وتحلیل مسائل پرورشی دررابطه بانهادهای اصیل اجتماعی که دربرنامه ریزی وهدایت تحصیلی وغیره نیز موثراست .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

مقدمات :

الف -آموزش وپرورش یک واقعیت تاریخی -لزوم بررسی دائمی درآموزش وپرورش

ب -آموزش وپرورش یک واقعیت اجتماعی

ج -تعریف - موضوع وهدف جامعه شناسی پرورشی

د -زمینه کار جامعه شناسی پرورش باجامعه شناسی



بخش اول : تاثیرفرهنگ جوامع بررفتارهای فردی

۱- تاثیرمتقابل فرهنگ وشخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی وخصوصیات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیرآموزش وپرورش بروجهه نظرگروهی (وبالعکس)

۴- توجه به جنبه های انسانی آموزش وپرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی وتحول آموزش وپرورش

۱- تاثیرتوسعه صنعتی درهمگانی شدن آموزش وپرورش

۲- توسعه صنعتی وتوجه به آموزش متوسطه (باموزفنی سطح تحصیلات همگانی)

۳- دگرگونی درآموزش وپرورش وتحول به طرف آموزش فنی وحرفه‌ای

۴- بحران آموزشی درسطوح مختلف تحصیلات (ناهماهنگیها)

بخش سوم : روشهای برآوردسنجش سطوح آموزشی (بحث درکمیات)

۱- ضرایب تحصیلی دردوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی ورابطه آن باهرم سنی

۳- برآوردديناميک دوره های تحصيلی - سنجش افت تحصيلی

۴- مسئله حفظ تعادل بين سطوح مختلف تحصيلات

۵- بررسی تعادل آموزشی وپرورشی ازطريق نيازبه متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش وپرورش درايران

۱- مشخصات آموزش وپرورش درگذشته (تاريخچه ۵۰ ساله)

۲- وضع آموزش وپرورش کنونی ودگرگونی ارزشها

۳- بررسی آموزش وپرورش ازنظرکمی (سطوح مختلف)

۴- کيفيت آموزش وپرورش وارزيابی

۵- کيفيت آموزش وپرورش فنی وحرفه‌ای

۶- برنامه ريزی آموزش وپرورش ومشکلات آن درايران

بخش پنجم : اثرات محيط اجتماعی درهمگانی ساختن آموزش وپرورش

۱- تاثيرنابرابريهای طبيعی وجسمانی

۲- محيط اجتماعی ونابرابريهای فکری

۳- تاثيرمحيط اجتماعی محل اقامت برپيشرفت تحصيلی وراهنمائی
- محيط اجتماعی خانواده

۴- رابطه موفقيت‌تحصيلی ومحيط اجتماعی

۵- بررسی نابرابريهای اجتماعی تحصيلی درسطح بين المللی

۶- نوع وسطوح تحصيلات درکشورهای مختلف

۷- تفاوتهای منطقه‌ای وتاثيرآن درآموزش وپرورش

۸- توجيه تفاوتهای منطقه‌ای درتوسعه آموزش وپرورش وضرائب تحصيلی

۹- راهنمائی تحصيلی وراهنمائی شغلی

بخش ششم : آموزش وپرورش وتحرک اجتماعی

۱- تعريف تحرک اجتماعی وانواع آن (عوامل موثردرتحرک اجتماعی)

۲- مفهوم جامعه شناسی تحرک اجتماعی ومطالعات انجام شده

۳- مجاری تحرک اجتماعی به نظرسوروکين وعوامل اجتماعی موثر

۴- تاثيراساسی آموزش وپرورش درتحرک اجتماعی

۵- نظامهای آموزشی - شانس ادامه تحصيلات وتحرک اجتماعی

۶- نتايج مهم تحرک اجتماعی

بخش هفتم : آموزش وپرورش سوادوحرفه وسایرطرحهای جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش وپرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت درامرآموزش وپرورش
- معنی ومفهوم هزینه دراقتصاد
- معنی ومفهوم درآمد، ارزش افزوده وسرمایه گذآری دراقتصاد
- معنی ومفهوم سرانه درمحاسبات مربوط به اقتصادآموزش وپرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش وپرورش برخی ازکشورهای جهان وارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی موردنیاز
- روشهای ساده برآوردنیروی انسانی درتوسعه
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش وپرورش کشور.



اقتصادآموزش وپرورش (درس اصلی)

تعدادواحد : ۳ کددرس (۱۴)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات اقتصاد

هدف : ۱ـ تجزیه وتحلیل نقش واهمیت تعلیم وتربیت ازدیدگاه توسعه اقتصادی اجتماعی ـ۲ـارزیابی نقش تعلیم وتربیت درتوسعه اقتصادی ۳ـ آشنائی بامفاهیم اصلی هزینه ـ بهردهی درآموزش وپرورش ۴ـ آشنائی باروشهای محاسبه نیروی انسانی موردنیازدربرنامه های توسعه‌اقتصادی ۵ـ بررسی مقایسه‌ای سرمایه گذاری کشورهادرتعلیم وتربیت ۶ـ آشنائی باجنبه های اقتصادی آموزش وپرورش ایران .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش وپرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت درامرآموزش وپرورش
- معنی ومفهوم هزینه دراقتصاد
- معنی ومفهوم درآمد، ارزش افزوده وسرمایه گذاری دراقتصاد
- معنی ومفهوم سرانه درمحاسبات مربوط به اقتصادآموزش وپرورش
- روشهائی اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش وپرورش برخی ازکشورهای جهان وارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی موردنیاز
- روشهائی ساده برآوردنیروی انسانی درتوسعه اقتصادی
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش وپرورش کشور



مقدمات مدیریت آموزشی

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

کددرس (۱۵)

هدف : این درس سعی خواهدنمودکه دانشجویان رابامفاهیم مدیریت به طوراعم وبامدیریت آموزشی به طوراخص آشنانموده وپس ازآن مفاهیم عمده مدیریت اسلامی رادررابطه بامدیریت آموزشی ازجهت رهبری شوری ، داوری وغیره دراختیاردانشجویان قراردهد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱ـ تعریف مدیریت

۲ـ مشخصات یک مدیرخوب

۳ـ شیوه های مطالعه وتحقیق درمدیریت

شیوه های سنتی ، شیوه موردی ، رفتاری ، تصمیم گیری مقداری ، سیستم ها .

۴ـ فراگردمدیریت : برنامه ریزی سازماندهی، هدایت یاانگیزش ، هماهنگی وارزشیابی.

۵ـ تعریف سازمان : سازمان رسمی وغیررسمی متمرکزوغیرمتمرکز، تقسیم وظایف ، سلسله مراتب قدرت واختیار، صف وستاد.

۶ـ تئوریهای مختلف مدیریت آموزشی .

۷ـ نظریه سلسله مراتب نیازها .

۸ـ تصمیم گیری ، رضایت وعدم رضایت شغلی ، پاداش ، تنبیه .

۹ـ ارتباطات

۱۰ـ تعریف مدیریت آموزشی، مبانی مدیریت آموزشی ، (اجتماعی، اقتصادی ، فلسفی و ...)

۱۱ـ ویژگیهای یک مدیرآموزشی .

۱۲ـ وظایف یک مدیرآموزشی

۱۳ـ قضاوت یادآوری ، حقوق افراد

شوری ، هشداربه افراد

۱۴ـ مهارتهای لازم برای مدیریت آموزشی

۱۵ـ آینده نگری

مقدمات برنامه ریزی آموزشی ودرسی

تعدادواحد : ۲

کددرس(۱۶)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : دراین درس دانشجویان ازمقدمات برنامه ریزی عموما" وبرنامه ریزی آموزشی خصوصـــــا" مطالبی راخوانده وکاربردروش های مختلف برنامه ریزی رادرامربرنامه ریزی آموزشـــــی یادخواهندگرفت، هم چنین دانشجویان بامقدمات برنامه ریزی درسی دررابطه بامفاهیـــــم اصول وروشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنائی پیداخواهندکرد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱ـ تعریف برنامه ریزی آموزشی

۲ـ تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

الف ـ کوتاه مدت

ب ـ میان مدت

ج ـ درازمـدت



۳ـ روندبرنامه ریزی آموزشـی

الف ـ میدان برنامه ریزی

ب ـ ایجاداهداف

ج ـ سنجش نیازها

د ـ شناخت مسئله

هـ ـ ایجادراه حلها

و ـ تحلیل راه حلها

ز ـ تعیین وانتخاب راه حلها

ح ـ حل مساله

ط ـ ارزیابی

ی ـ چرخ وتعدیل روش

۴ـ روشهای مختلف برنامه ریزی

الف ـ روش تقاضای اجتماعی

ب ـ روش نیروی انسانی

ج ـ روش نرخ بازده

۵ـ انواع برنامه ریزی

الف ـ برنامه ریزی کلی

ب ـ برنامه ریزی جزئی

۶ـ تحلیل نظام آموزشی

الف ـ تحلیل رسالت

ب ـ تحلیل عمل

ج ـ تحلیل وظیفه

د ـ تحلیل روشها ـ هدفها

۷ـ تعریف برنامه ریزی درسی

۸ـ بررسی مفاهیم اصول وتئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

۹ـ آشنائی بامنابع واطلاعات موردنیازدربرنامه ریزی درسی

۱۰ـ آینده نگری دربرنامه ریزی درسی

آموزش وپرورش کودکان استثنائی

تعدادواحد : ۳ کددرس (۱۷)

نوع واحد : نظری وعملی

پیشنیاز : روانشناسی رشد(۱) وروانشناسی تربیتی

هدف : هدف کلی این درس آشنائی دانشجویان باچگونگی آموزش وتعلیم کودکان استثنائی شامل تاریخچه اهداف ، طبقه بندی های برنامه های درسی ، چگونگی تدریس وآشنائی باوسایل کمک آموزشی وبرخوردصحیح باتوجه به نوع کودکان استثنائی است .

سرفصل دروس :(۲واحدنظری ۲۴ساعت +۲واحدعملی ۳۴ ساعت)

- تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده ، ناتوانی حسی (بینائی ، شنوائی ، گویائی) ناتوانی حرکتی (معلولین) مشکلات رفتاری (ناسازگاریها) تیزهوشان درجهان وایران .
- هدف ازآموزش کودکان استثنائی ونگرش اسلام درموردکودکان استثنائی (قوانین موجود)
- شناخت محیطهای آموزشی (انواع مدارس استثنائی) مانندشبانه روزیها - کلاسهای ویژه - کلاسهای ادغام شده .
- شناخت کادرآموزشی درامرآموزش کودکان استثنائی ووظایف آنها
- آشنائی باسازمانهای مختلف درارابطه باکودکان استثنائی ، نوع خدمات واقدامات ممکن مانند (سازمان بهزیستی ومدارس تحت پوشش ، آموزش وپرورش سازمان رفاه ناشنوایان - مرکزرفاه نابینایان وغیره)

برنامه های مختلف آموزشی :

الف - کودکان عقب مانده ذهنی { - آموزش پذیر / - تربیت پذیر / - پناهگاهی }

ب - کودکان دارای مشکلات شنوائی (آشنائی بانوع تدریس آنها)

ج - کودکان دارای مشکلات گفتاری (چگونگی گفتاردرمانی)

هـ - کودکان پرهوش وبااستعداد

و - کودکان دارای مشکلات روانی ورفتاری

مقدمات مشاوره راهنمائی

تعدادواحد : ۳ کددرس(۱۸)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان رشته های مختلف علوم تربیتی باخدمات مشاوره وراهنمائی واصول وفنون آن ٠

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف وموضوع مشاوره وراهنمائی - هدایت وارشاددراسلام - تاریخچه مشاوره وراهنمائی - هدفهای مشاوره وراهنمائی - اهمیت لزوم برنامه مشاوره وراهنمائی (شخصی - حرفه‌ای ، تحصیلی) صفات وخصوصیات مشاور وراهنما - وظایف ومسئولیتهای مشاور و راهنما - نقش معلم درمشاوره و راهنمائی - مراحل عمل مشاوره وراهنمائی - روشهای مشاوره وراهنمائی (تحلیلی ، شناختی، انسانی رفتاری ، واقعیت گرائی ، عقلانی ، عاطفی ، ....



مقدمات تکنولوژی آموزشـــی

کددرس (۱۹)

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری وعملی

پیشنیاز :

هدف : آشناکردن دانشجویان بااصول ومفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی وموادو وسائل آموزشی .

سرفصل دروس : (۲واحدنظری ۳۴ساعت + ۲ واحد۳۴ ساعت)

- مقدمه
- تاریخچه کاربردتکنولوژی آموزشی درایران وجهان
- فلسفه کاربردتکنولوژی آموزشی
- تعاریف
- یادگیری وارتباط افکاروعقاید
- اهمیت ارتباط وتبلیغ
- طراحی سیستماتیک آموزشی
- نقش رسانه هادرآموزشی رسمی
- تعریف رسانه
- اصول طراحی موادآموزشی
- رسانه های آموزشی غیرنورتاب
  - تابلوها
  - تصاویرآموزشی
  - پوسترها
  - چارتها
  - نمودارها
  - موادآموزشی سه بعدی
  - موادچاپی

- رسانه های آموزشی نورتاب
  - اسلاید
  - فیلم استریپ
  - فیلم
  - تلق های شفاف
- وسایل وتجهیزات
  - پروژکتوراسلاید
  - پروژکتورفیلم استریپ
  - پروژکتوراوورهد
  - پروژکتوراوپک
  - پرده های نمایشی
- کاربردموادوتجهیزات شنیداری
- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری شنیداری
- بازدیدهای علمی ٠

شیوه بهره گیری ازکتابخانه ومنابع آن

(آشنائی باکتابخانه واصول کتابـــداری)

تعدادواحد : ۲

کددرس (۲۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجوباطرزاستفاده ازامکانات ومنابع کتابخانه



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

اهمیت کتابخانه دررونداموزش وپرورش ـآشنائی باتنظیم انواع موادرکتابخانه (کتاب ، نشریه‌و غیره)ـآشنائی باانواع منابع ومراجع وشیوه استفاده ازآنها (باتوجه به رشته تحصیلی دانشجویان)ـ آشنائی بامراحل ضبط وتنظیم اطلاعات جهت ارائه طرحی مقدماتی (شیوه یادداشت بـــــرداری، ضبط ارجاعات، تنظیم وارائه) .

روشهای آماری درعلوم تربیتی

تعدادواحد : ۲

کددرس (۲۱)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱ـآشنائی بامفاهیم اساسی علم آمار ۲ ـآشنائی باکاربردآمارتوصیفی درتعلیم وتربیت ۳ـآشنائی باقواعداصلی احتمالات وکاربردآنها ۴ـآشنائی باروشهای تجزیه وتحلیل آماری درآموزش وپرورش

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

مفاهیم اساسی علم آمار ـ تعریف واهمیت کاربردآماردرعلوم تربیتی

توزیع فراوانی هاوروشهای گرافیک (رسم جدول ونمودار)

معیارهای تمایل مرکزی (میانه ، نماومیانگین)

شاخص های پراکندگی ، چولگی وپخش (دامنه تغییر، نقاط درصدی ، انحراف استانداردو واریانس)

احتمالات وتوزیع دوجمله‌ای

منحنی طبیعی

همبستگی ، پیش بینی وهمبستگی

روشهای نمونه گیری

تستهای معنی داربودن

مقایسه فراوانی های مشهودبافراوانی های موردانتظاروتست کادو.

وزارت فرهنگ و آموزش عالی شورایعالی برنامه ریزی

سنجش واندازه گیری درعلوم تربیتی



تعدادواحد : ۳

کددرس(۲۲)

نوع واحد : نظری ـعملی

پیشنیاز : روشهای آماری درعلوم تربیتی

هدف : آشنائی باکاربردومحدودیت های آزمونهای تربیتی ـآشنائی بامفاهیم ونقش اعدادوارقام درانداز‌ه گیری ـآشنائی باطرح ونوشتن وسوالاتی که دریک آزمون بایدشامل‌گردد ـآشنائی باانجام یک آزمون بطورشایسته وموثر ـآشنائی باتعبیروتفسیرنتایج یک آزمون بطـور کامل وتوجه به محدودیتهای آن ـبطورکلی دانشجویان بایدبدانندکه چگونه آزمون ، طرح، اجراوتعبیرمی‌شود.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲واحدنظری ۳۴ساعت و ۱واحد عملی ۳۴ ساعت)

مبانی اندازه گیری وسنجش

ـاهمیت وفوایدکاربردروشهای اندازه گیری درعلوم تربیتی ، مقیاس های اندازه گیری تاریخچه کوتاهی ازاندازه گیری وسنجش

ـهنجارهاوتفسیرداده ها : مروراجمالی برمفاهیم اساسی آماری ـانواع هنجارها (سنی ، کلاسی‌و درصدی) تبدیل انواع هنجارهابه یکدیگر‌ـنیم رخها

اعتبـار : ضریب همبستگی ـانواع اعتبار‌ـروشهای تعیین اعتبارخطای معیاراندازه گیری .

ـروائی : انواع روائی (محتوائی ، معیاری ومفهومی) ـروشهای تعیین ضریب روایی وخطـای برآورد.

ـآزمونهای میزان نشده ـآزمونهای میزان شده .

آزمونهای پیشرفت تحصیلی (میزان نشده)

ـتعریف کلی آزمون ـنقش ومحدودیتهای یک آزمون ـمراحل لازم برای طرح یک آزمون ، شرایط و مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون ـنمره دادن وتهیه گزارش .

ـتعریف هدفهای تربیتی ـانواع هدفهاوطبقه بندی آنها (حسی ـحرکتی ، عاطفی وشناختی) تهیه جدول مشخصات .

ـساختن امتحان انشائی : ماهیت امتحان انشائی ـقواعدساختن پرسشهای انشائی ، قواعدتصحیح امتحان انشائی .

ـساختن آزمون عینی (معلومات) : پرسشهای چندگزینه‌ای ـپرسشهای صحیح ـغلط ـپرسشهای جورکردنی .

ـاجراوارزشیابی آزمون : تجزیه وتحلیل پرسشها ـتعیین وترتیب پرسشها ـاجراوتصحیح آزمون .

آزمونهای میزان شده

-آزمون هوش عمومی : آزمونهای انفرادی -آزمونهای گروهی

-آزمونهای استعدادها : آزمونهای شغلی -آزمونهای خلاقیت

-آزمونهای شخصیت : آزمونهای خودسنجی -آزمونهای علایق ونگرشها

کارعملی

دانشجویان درگروههای ۵-۳ نفرضمن مطالعه مباحث نظری درس ، آزمونی تهیه ، اجـــــرا وارزشیابی می‌کنند.



مقدمات روش تحقیق درعلوم تربیتی

تعدادواحد : ۳ کددرس (۲۳)

نوع واحد : نظری ـعملی

پیشنیاز : روشهای آماری درعلوم تربیتی

هدف : تفهیم ارزش ولزوم اهمیت انجام تحقیق درتعلیم وتربیت وهمچنین ارائه معلومات ضروری وایجادمهارتهای لازم دردانشجویان درکسب توانائی استفاده وبرداشت صحیح ازتحقیقات دیگران ونیزآماده شدن برای فراگیری دروس پیشرفته تردرزمینه تحقیق درتعلیم وتربیت وآمادگی برای کمک درانجام تحقیقات ضروری پس ازاشتغال به کار.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲واحدنظری ۳۴ ساعت و ۱ واحدعملی ۳۴ ساعت)

تحقیق چیست ، لزوم واهمیت تحقیق ، خصوصیات ضروری برای محقق

شناخت : تعریف شناخت ـ ابزارشناخت ـ انواع شناخت

تعریف تحقیق : انواع تحقیق ازنظرروش (تاریخی ، توصیفی ، ارتباطی ، عملی مقایسه‌ای‌تجربی)ـ مراحل تحقیق (تشخیص مسئله ـ هدف تحقیق ، تعریف وتبیین مسئله).

تشکیل فرضیه : تعریف فرضیه ونظریه وذکرتفاوتهای آندو

بررسی اجمالی وانتقادی مطالب موجود(معرفی منابع ومراجع وطرزاستفاده ازآنها ، طرزتنظیم مطالب موجود) ـ طرح تحقیق ، روش تحقیق ، نمونه‌گیری وانواع آن وسائل وابزارجمع آوری اطلاعات (مشاهده، پرسشنامه ، مصاحبه، آزمایش) آمارتوصیفی بصورت کاربردی (تهیه وتشکیل جداول ونمودارها، اندازه هاگرایش مرکزاندازه های پراکندگی ـ ملاکهای ارزیابی ارتباط) .



کلیات اقتصـــــــــاد

کددرس (۳۴)

تعدادواحد:۲

نوع‌واحـد: نظری

پیشنیـاز: ندارد

هـدف : آشنا ساختن دانشجویان‌با مکانیزم، عملکردها وساختهای اقتصادی‌ونیز مطالعه نظریات وتئوریهای گوناگون

سرفصل دروس :

تعریفهای‌علم اقتصاد، مسائل اساسی‌درجوامع اقتصادی ، عرضه وتقاضا منحنی‌تعدیل، بازده‌نزولی،درآمدملی‌ومحصول خالص ملی، نظریه تعیین‌درآمد، سرمایه‌گذاری ،مصـــــرف وپس‌انداز، ضریب افزایش ،تعیین‌محصول خالص‌ملی، ادوارتجاری،جریان گردش کالاوپـــــول بانک وایجادسپرده‌های‌بانکی،سیاستهای‌بانک‌مرکزی،سیاست مالی‌واشتغال‌کامل‌بدون‌تورم،کشش‌های‌عرضه‌وتقاضا ،محاسبه‌کشش‌های‌عرضه‌وتقاضا ، تعادل دربازار، تعادل‌کوتاه‌مدت وتعادل بلند ـ مدت،شرایط ثبات تعادل،تئوری هزینه‌های‌تطبیقی،محدودیت‌های‌تجاری‌ودخالت دولت وتــــراز پرداختهای‌خارجی،شناخت کلی‌ازنظام‌های‌اقتصادی.



ج – شـــــرح دروس تخصـــــصی

دورهٔ کارشناســـی علـــوم تربیتـــــی با گرایـــش

آمـــوزش و پـــرورش کودکـــان عقـــب مانـــدهٔ ذهنـــی



فیزیولوژی اعصاب

۴۱

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : هدف ازاین درس آشنا نمودن دانشجویان فیزیولوژی دستگاه اعصاب بمنظور آماده شدن برای بهتر یادگیری مسائلی که در دروس اختلالات گویائی و یادگیری مطرح میشود . در ضمن این درس به دانشجو برای درک بهتر علل فیزیکی عقب ماندگیهای ذهنی کمک خواهد نمود .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

نخاع شوکی ، ساقه‌مغز ، پیش مغز ، بطنهای مراکز عصبی ، تکامل مغز ، دستگاه حرکتی انعکاسهای نخاعی ، موزونی حرکات ، ساز و کارهای هیجانی ، تالاموس و مراکز پائین تر قشر مخ و دستگاه کناری ، تحریک مغز به عنوان انگیزش ، تغییرات‌بدنی همراه هیجان ، انواع یادگیری ، آسیبهای مغزی ، وابسته‌های الکتریکی ، پسخور فیزیولوژیک ، مسائل و روشها ، تمیز پوستی و حرکتی ، تمیز شنوائی ، شدت بینائی ، تمیز شکل از طریق بینائی ، تعمیم و انتقال ، یادگیری ماز ، رفتار حل مسئله ، کنش لب جلو پیشانی ، اختلالات روانی ، تجدید کنشها ، رد حافظه ، یادگیری و هوش ، فیزیولوژی خون ، انعقاد خون ، خون ریزیها زمان انعقاد خون ، هپارین ، طرز تشکیل خون در جنین ، مراحل ساخته شدن گلبول های قرمز در استخوان ، همولیز شدن گلبولهای قرمز ، هموگلوبین گروههای خونی ، گروههای خونی گروههای خونی ، عوامل ناسازگاری خونی ، توارث گروههای خونی .





روانشناسی عقب ماندگی ذهنـــــی

تعدادواحد : ۲

۴۲

نوع واحد : نظری ــ عملی

پیشنیاز : آموزش وپرورش کودکان استثنائـــی

هدف : هدف ازاین درس آشنا ساختن دانشجو با علل وجنبه‌های مختلف عقب ماندگیهای ذهنی است زیرا شناخت عقب ماندگیهای ذهنی دانشجو با جهت نحوه پیشگیـــری از عقب ماندگیهای آموزش و توانبخشی کودکان عقب مانده آماده میسازد . ضمنـــا" در این درس دانشجو عملا" با انواع عقب ماندگیهای ذهنی در موسسات آموزشـــی نگهداری این قبیل کودکان آشنا خواهد شد .

سرفصـــل دروس :

نظری ۲ واحد (۳٤ ساعت)وعملی ۱واحد (۳٤ ساعت)

۱ ــ تاریخچه ، آمار و تعداد عقب ماندگان ذهنی

۲ ــ تعریف هوش ، عقب ماندگی ذهنی و طبقه بندی آن (آموزش پذیر، تربیت پذیر و حمایت پذیر)

۳ ــ مقایسه کودک عادی و عقب مانده .

۴ ــ سبب شناسی عقب ماندگیهای ذهنی :

الف ــ عوامل طبی ، نواقص ژنتیکی

اختلالات مربوط به کروموزومهای جنسی (سندرم ترنر ، کلاین فلز و غیره)

اختلالات مربوط به کروموزومهای معمولی یا غیر جنسی (سندرم داون ، تریزومی شماره ۲۱)

اختلالات مربوط به ژنهای مکنون و عوامل ناشناخته (میکروسفالی ، هیدروسفالی و ماکروسفالی)

اختلالات مادرزادی مربوط به سوخت و سازمتابولیسم بدن { چربیها / پروتئینها / موادقندی

ب ــ علل و عوامل مربوط به دوران بارداری ، زایمان و نوزادی

۱ ــ علل مربوط به قبل ازتولد ــ دوران بارداری

ــ بیماریهای مادر مانند روبلا (سرخجه و غیره)

ــ تاثیر داروهای شیمیائی (تالید ومیدها وغیره)

ــ تاثیر الکل و دخانیات

ــ مسمومیتها

ــ عامل R H خون

ــ عامل تغذیه

۲ ــ علل مربوط به هنگام زایمان و تولد

ــ صدمه های ناشی از زایمان

ــ تاثیر داروهای بیهوشی و بیحس کننده

ــ طرز قرار گرفتن کودک در شکم مادر

ــ تاثیر آلات و وسایل جراحی (فورسپس)

۳ ــ علل مربوط به دوره پس ازتولد

ــ بیماریهای گوناگون کودک

ــ تصادفات و ضربه‌ها

ــ فلج مغزی

ــ مسمومیتها (با سرب و غیره)

ـ تب و تشنجات

ج : علل محیطی (عقب ماندگیهای ناشی از عوامل اجتماعی ، فرهنگی ، تربیتـــی روانی و محرومیتها)

۵ ـ پیشگیری از عقب ماندگیهای ذهنی



آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی (۱)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری ۴۳

پیشنیاز : روانشناسی عقب ماندگی ذهنی

هدف : آشنا نمودن دانشجویان با نگرش های گوناگون در باره آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی : گروه آموزش پذیر و گروه دیرآموز با مسئولیت جامعه و خانواده در قبال عقب ماندگان ذهنی .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

مفهوم انسان و کودکاستثنائی در مکتب اسلام ـ تاریخچه ، لزوم و اهمیت آموزش وپرورش کودکان استثنائی ـ اصول آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی (اصل‌خودیاری) ـ هدفهای آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی ، (هدفهای اخلاقی ، اجتماعی ، اقتصادی و ...) روشها و تکنیک های آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی گروه آموزش پذیر ـ نیازهای کودکان عقب مانده ذهنی گروه آموزش پذیر ـ نیازهای کودکان عقب مانده ذهنی در سنین و مراحل مختلف زندگی (مراقبت ، نگهداری ، حرفه آموزی) ویژگی‌های برنامه‌های این‌افراد در مقاطع سنی و تحصیلی گوناگون ـ چگونگی صرف اوقات فراغت در خارج از مدرسه و فعالیت های فوق برنامه ـ آموزش مهارت های اجتماعی ، اقتصادی و حرفه‌ای ـ برنامه ریزی های روزانه هفتگی و ماهیانه ـ ارزشیابی از پیشرفت آموزش و پرورش کودکان آموزش پذیر .



آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی (۲)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری ۴۴

پیشنیاز : آموزش وپرورش کودکان عقب مانده ذهنی (۱)

هدف : آشنا کردن دانشجو : با اهمیت لزوم آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی گروههای تربیت‌پذیر و حمایت پذیر با مسئولیت ها و وظایف جامعه و خانواده نسبت به این‌افراد .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

لزوم اهمیت آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی ،گروههای تربیت پذیر و حمایت پذیر – هدفهای آموزش و پرورش این افراد – ارزیابی توانائی های مختلف حسی و حرکتی – تشخیص صداهای مختلف – تشخیص وسایل مختلف (متعارف) با حس بینائی – هماهنگی چشم و دست – کنترل و حرکات متناسب سر – کنترل و حرکات متناسب بدن ، حرکات مختلف دست (باز و بسته کردن دست وانگشتان) نشستن ، ایستادن و راه رفتن و دو یدن در – موقعیت های گوناگون – لگد زدن به توپ – هماهنگی چشم و پا – پرتاب کردن توپ .

ارزیابی و آموزشهای مقدماتی ، مهارت های اجتماعی مانند نگاه کردن به افراد و پاسخ مناسب به صداها (خطاب ها) چگونگی انجام فعالیت های فردی و گروهی لباس پوشیدن ، سر شانه کردن ، مسواک زدن ، طهارت کردن ، گره زدن و باز کردن ، بالا و پائین کشیدن زیپ لباس ، غذا خوردن ، جویدن و بلعیدن – نحوه استفاده درست از ظروف و قاشق و – چنگال .

وزارت فرهنگ و آموزش عالی شورایعالی برنامه‌ریزی

اختلالهای رفتاری ـ عاطفی



تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)

هدف : هدف ازاین درس آشنا نمودن دانشجو با اختلالهای رفتاری ـ عاطفی در کودکان از جمله کودکان عقب‌ماندگی ذهنی میباشد ، آشنائی با این اختلالها دانشجو را جهت شناسائی و تشخیص آندسته از عقب‌ماندگیهای ذهنی که ناشی از عوامل عاطفی ـ میباشد آماده میسازد . در این درس دانشجو با رفتارهای ناشی ازعقب ماندگیهای ذهنی مانند عدم سازش با محیط و رفتارهای خود آزاری آشنا خواهد شد .

سرفصل دروس : (۳٤ ساعت)

تعریف اختلالهای رفتاری ـ عاطفی در کودکان ، رفتارهای نامطلوب و مطلوب ، انواع اختلالات رفتاری ـ عاطفی در کودکان از قبیل : واکنشهای اضطرابی ، هیستری ، غمگینی و غیره .

محرومیتهای عاطفی ـ شب ادراری ـ رفتارهای خودآزاری ، رفتارهای قالبی (تکراری) ناخن جویدن و غیره ... و کاربرد و آموزش شیوه‌های مناسب به منظور رفع این مشکلات به اعضاء خانواده .

اختلالهای گویایی

تعدادواحد : ۳

۴۶

نوع واحد : نظری ــ عملی

پیشنیاز : اختلالهای رفتاری ــ عاطفی

هدف : هدف ازاین درس آشنا نمودن دانشجویان به رشد عادی تکلم و گفتار وانواع اختلالهای تکلمی وگویایی از قبیل تلفظ ، زبان ، صدا ، لکنت و غیره میباشد . در این درس دانشجو عملاً" با انواع اختلالهای تکلمی آشنا خواهد شد .

سرفصل دروس :

نظری ۲ واحد (۳۴ساعت)عملی ۱ واحد (۳۴ساعت)

رشد عادی تکلم و گفتار (ساخت مکانیسم ایجاد صدا ، کنترل مکانیسم‌ایجاد صدا و عمل مکانیزم ایجاد صدا ، مراحل مختلف رشد زبان .

ــ اختلالات تکلمی (اختلالات زبان از قبیل مشکلات ذهنی ــ مشکلات معنی ــ مشکلات ترکیب و مشکلات عملی کاربرد زبان ، لکنت زبان ، اختلالات تلفظ ، اختلالات صدا ازقبیل اختلالات عضوی صدا و اختلالات غیرعضوی صدا)

ــ اختلالات تولید

ــ اختلالات صدا

ــ اختلالات روانی گفتار

ــ اختلالات زبان و تاخیر در زبان و گفتار : آفازی بزرگسال و خردسال ، دیس فازی خردسال و بزرگسال ، توقف درگفتار و انواع‌دیگرآفازی

ــ اختلالات

اختلالهای یادگیری ویژه

تعدادواحد: ۳

نوع واحد: نظری وعملی ۴۷

پیشنیاز: اختلالهای رفتاری - عاطفی

هدف: آشنائی بادانش آموزانی که دچاراختلالهای یادگیری هستند. طبقه‌بندی آنان، مراحل تشخیص آنان وبکارگیری روشهای مختلف اصلاح یاترمیم مشکلات آنان. آشناسازی دانشجوبانارسائی های خواندن،نوشتن ومحاسبه‌کردن ونظایرآن votروشهای اصلاح این نارسائیها.

سرفصل دروس:

نظری ۲ واحد (۳۴ساعت) وعملی یك واحد (۳۴ساعت)

۱ - تاریخچه

۲ - تعریف

۳ - طبقه‌بندی

۴ - مشخصات

۵ - تشخیص وگزینش کودکان بااختلالات یادگیری

مقدمه‌برتشخیص کودکان بااختلالات یادگیری

روشهای تحقیق



مشاهده

مصاحبه

مطالعات موردی

استفاده‌ازآزمونهابرای تشخیص اختلالهای یادگیری ویژه

۶ - روشهای مختلف آموزش کودکان بااختلالهای یادگیری:

روش ادراکی - حرکتی (کپارت)

روش چندحسی (فرنالد)

روش سازمان دهی اعصاب (دلاکاتو)

روش رشدزبان (مایکل باست)

روش استفاده‌ازآزمونها (فراستیک)

روش استفاده‌ازتکنیکهای اصلاح رفتار (اسکینر)

۷ ـ مطالعات موردی وبالینی درزمینه‌دانش آموزان بااختلالات دریادگیری خوانـــــدن، نوشتن وریاضیات .



گفتـــــاردرمانـــــی

تعدادواحد: ۳

نوع واحــد: نظری ـ عملـــــی ۴۸

پیشنیـــاز: اختلالهای گویایی

هـــدف: آشنانمودن دانشجویان باتشخیص ودرمان انواع اختلالهای گفتاری که‌دردرس اختلالهای گویائی آشناشده‌است.

ـ آشنائی باتست های تشخیص اختلالات گویائی (رسمی واستانداردشده‌ویاغیررسمی وساده‌که‌توسط استادطرزتهیه‌آنهاتدریس خواهدشد).

ـ آشنائی باانواع وسایل درمان نظیربی بادی(Peady hit) وغیره.

سرفصل دروس:

نظری ۲ واحد (۳۴ساعت) و **یک واحد عملی (۳۴ ساعت)**

۱ ـ اختلالات تلفظی: آشنائی باتست های تشخیص انواع اختلالات تلفظی (رسمی و غیررسمی) درمان انواع اختلالات تلفظی

۲ ـ اختلالات زبان: آشنائی باتست های انواع اختلالات زبان (رسمی وغیررسمـــــی) درمان اختلالات زبان.

۳ ـ اختلالات صدا: آشنائی باتست های انواع اختلالات صدا ـ درمان اختلالات صدا.

۴ ـ لکنت زبان ـ درمان لکنت زبان.

۵ ـ اختلالات گفتاری عقب مانده‌گان ذهنی مبتلابه‌ناشنوائی وطرزدرمان آن.



روشهای تغییررفتـــــــــار



۴۹

تعدادواحد: ۳

نوع واحـد: نظری- عملی

پیشنیـــــاز: اختلالات رفتاری - عاطفی

هـــــدف : ازآنجاکه‌اکثرروشهای مختلف توانبخشی برمبنای تغییررفتاربوده‌ونیزبسیـاری از کودکان استثنائی (ناسازگاروعقب مانده) دارای اختلالات رفتاری میباشندلذا این درس میتوانددانشجوراجهت آشنائی باروشهای توانبخشی ونیزکنترل واداره اختلالات رفتاری وعاطفی یاری دهد.

سرفصل دروس :

نظری ۲ واحد(۳۴ساعت) و یک واحد عملی (۳۴ ساعـــــت)

تاریخچه،هدف وتعریف روشهای تغییررفتار،انواع شرطی کردن (کلاسیک وعامل) ،انواع برنامه‌های تقویتی ،انواع تقویت وتنبیه،روشهای : شکل دادن رفتار،تشخیص وکنترل محـرک ، تعمیم ،زنجیرسازی مستقیم ومعکوس ،خاموشی ،زمان محرومیت ،بهای پاسخ ،اقتصادژتونـــــی، درمان شب ادراری ،الگوسازی ،رفع ترسهای کودکان .



آزمونهای تشخیص عقب ماندگی ذهنی

۵۰

تعدادواحد: ۲

نوع واحـد: نظری-وعملی

پیشنیـــاز: آموزش و پرورش کودکان استثنائـــی

هـــدف: هدف ازاین درس آشنائی باتستهائی است کەدانشجورانسبت بەشناخت عقــب ـ ماندگیهای ذهنی واندازەگیری بهرەهوشی آشنامیسازد. لازم بەتوضیح است کــه محاسبەنمرەواحدی بنام بهرەهوشی تنهایک بعددرشناخت عقب ماندگیهای ذهنی است ازاین روآشنائی دانشجوبامقیاسهای رفتارسازشی (تطابقی) ونیزتاریخچــه زندگی کودک نیزازضرورت ارزیابی میباشد.

سرفصل دروس :

نظری ۲ واحد(٣٤ساعت) و یك واحد عملی (٣٤ ساعت)

۱ ـ انواع آزمونهای تشخیص عقب ماندگیهای ذهنی (آزمونهای هوشی، حسی ـ حرکتی وبدنـــی .

۲ ـ آشنائی بانحوەاجرا، نمرەگذاری، تفسیرآزمونهای استنفردبینەوکسلرخردسالان، گودیناف، گزل، مقیاس رشداجتماعی وایلند، تست آندرەوریون واجرای عملی آنها.

۳ ـ آشنائی بانحوەبررسی تاریخچەزندگی کودک .

۴ ـ آشنائی باروشهای ارزشیابی پیشرفت تحصیلی .

۵۱

بهداشت وکمکهـــای اولیـــه

تعدادواحد: ۲

نوع واحـد: نظری ـعملی

پیشنیـــاز:

هـــدف: هدف ازاین درس آشنانمودن دانشجویان بااصول بهداشت وکمکهای اولیـــه میباشد. دراین درس دانشجوبااصول بهداشتی وانجام وظایف فوری قبـل از رسیدن پزشک ونیز،راقبتهای بعدی آشناخواهدشد. دراین درس دانشجوهمچنیـن بابعضی ازبیماریهای رایج درکودکان عقب مانده‌ذهنی ونحوه‌تشکیل پرونــــده بهداشتی آشناخواهدشد.

سرفصل دروس:

نظری ۱ واحد (۱۷ ساعت) و یك واحد عملی (۳٤ ساعــــت)

بهداشت چشم ــ دهان ــ دندان ــ گوش وحلق وبینی ــ وروداشیاءخارجی درچشــم و گوش وحلق وبینی

بیماریهای شایع کودکان ــ سرخک ــ مخملک ــ دیفتری ــ کزاز ــ اوریون ــ یرقــان ــ اسهال ــ استفراغ ــ دل درد ــ حصبه ــ وبا ــ سرماخوردگی ــ صرع ــ هموفیلی.

مبانی کمکهای اولیه (شکستگی ــ سرمازدگی ــ گرمازدگی ــ خونریزی ــ مسمومیتها، جراحات سوختگی ــ خفگی ــ شوک ــ بیهوشی ــ طرق زخم بندی وحمل بیمار)

آلرژی، حساسیت ها ــ علائم ــ علل ــ منابع بیماری وشناسائی عوامل موءثردرایجـــاد بیمـــاری.

تشکیل پرونده‌بهداشتی.





روشهای مشـــاوره‌ومصاحبـــه

تعدادواحد: ۳

۵۲

نوع واحـد: نظری–عملی

پیشنیـــاز:

هـــدف: دراین درس تلاش میشوددانشجوباروشهاوفنون مشاوره‌خانوادگی تحصیلی،حرفه‌ای وبهداشتی آشناشودوازآنجاکه‌داشتن کودک عقب مانده‌میتواندمنجربه‌ایجادمسائـــل ومشکلات خانوادگی،اجتماعی وفردی گردد،لزوم آشناشدن دانشجوبه‌چگونگـــی مشاوره‌باوالدین،همسایگان،گروههای همسن وسال احساس میشود.درجریـــان مشاوره‌آشنائی کامل دانشجوبه‌فنون وتکنیکهای مصاحبه‌بعنوان یکی ازمهمتریـــن ابزارمشاوره‌جزءهدف دیگراین درس میباشد.

سرفصل دروس:

نظری ۲ واحد(۳۴ ساعت)و یک واحد عملی (۳۴ساعـــت)

۱ ــ تعریف ،هدفهاواصول مشاوره درارابطه‌باکودکان عقب مانده‌ذهنی

۲ ــ روشهای مختلف مشاوره‌باکودکان عقب مانده‌ذهنی

۳ ــ کشمکشهای خانوادگی (عکس العملهای والدین به‌هنگام مواجه‌باکودکان عقب مانده‌ذهنی)

۴ ــ نحوه‌واجرای مشاوره‌والدین (کودکان عقب مانده)

۵ ــ انواع مشاوره (بهداشتی،حرفه‌ای،خانوادگی،تحصیلی و...)

۶ ــ نقش والدین کودکان عقب مانده‌دربهبودی وضع کودکان آنها.

۷ ــ آشنانمودن والدین باامکانات خدماتی موجودبرای کودکان عقب مانده‌درسطح کشور.

۸ ــ مصاحبه‌به‌منزلهٔ مهمترین ابزارمشاوره.

ــ انواع مصاحبه.

ــ اهمیت مشاهده‌درمصاحبه.

ــ اصول ، روشهاوتکنیکهای مصاحبه.

- شرایط مصاحبه(زمان ،مکان ،موضوع و...) ومراحل مصاحبه
- اهمیت گزارش نویسی درمصاحبه.
- انجام پنج مصاحبه‌نمونه‌وتهیه‌گزارش لازم وتشکیل جلسه‌سرپرستی





بازی و حرکـــت‌درمانـــی

تعدادواحد: ۲

نوع واحـد: نظری—عملی ۵۳

پیشنیـــاز: اختلالهای رفتاری ـ عاطفی

هـــدف: هدف ازاین درس بررسی وشناخت مسائل وعوارض مربوط به‌قابلیتهای ادراکی حرکتی کودکان وکمک به‌رفع آنهاازطریق حرکت وبازی میباشد، به‌طوری کـه کودکان کندآموزونابهنجارحرکتی درآغازدوره‌آموزش وپرورش رسمی (دبستـان) بتوانندباتوجه‌به‌استعدادهای ذاتی خودبطورنسبی دریادگیری مهارتهای مختلف تحصیلی موفق شوند.

سرفصل دروس:

نظری ۱ واحد(۱۷ ساعت) و یك واحد عملی (۳٤ ساعت)

بخش اول ـ تعاریف ودیدگاهها. نابهنجاری حرکتی چیست ؟

- عوامل مؤثردردوره‌بارداری ـ عوامل مؤثردرزایش ووضع حمل
- عوامل مؤثرروانی ـ اجتماعی دررشد(دوره‌کودکی)
- عوامل روانی ـ اجتماعی ونابهنجاری حرکتی
- عملکردنادرست مراکزعصبی ـ مسائل مربوط به‌استخوان بندی وبی قوارگی آنها
- نشانه‌هاوعلائم کودکان نابهنجارحرکتی

بخش دوم ـ نظریه‌هاوفنون ویژه‌تربیتی

- تربیت جسمی وبدنی ـ مفاهیم تمرینهای ادراکی ـ حرکتی
- فنون تمرینهای درمانی وچگونگی اصلاح حرکات

بخش سوم ـ یادگیری درقلمروروانی ـ حرکتی

- ویژگیهای یادگیری دررابطه‌باکودکان نابهنجارحرکتی

ـ شرایط وموقعیتهای یادگیری

ـ آموزشهای اساسی برای حرکت درمانی

ـ سازمان ومدیریت برنامه‌حرکت درمانی

ـ شناخت ومسائل وابزارهای موردنیاز

ـ محل مناسب برای اجرای برنامه‌حرکت درمانی

ـ اجرای آزمونهای تشخیص وشناخت قابلیت حرکتی

ـ روشهای تنش زدائی ـ حرکت انتقالی ـ حرکات تعادلی ـ حرکات موزون ،حرکات پرتابی ودریافتی ،مهارتهای موءثردربازی ،

ـ مقام واهمیت بازی دررشدهمه‌جانبه‌بدنی ، عاطفی ،ذهنی واجتماعی کودکان ـ اهمیت بازی دراجتماعی ساختن کودکان ـ اهمیت بازیهای گروهی دررشدحس همکاری و سازگاری ـ وسایل بازی کودکان عقب مانده‌ذهنی وخصوصیات این وسایل .





تهیه‌موادووسایل آموزشی وکمک آموزشی

تعدادواحد: ۲

۵۴

نوع واحد: نظری-عملی

پیشنیاز: مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف: آشنائی دانشجویان بااصول ومفاهیم تهیه‌موادووسایل خاص دانش آموزان وکودکان عقب مانده‌ذهنی وایجادمهارت وتجربه‌لازم‌درتدارک ،تولیدونحوه کاربردآنهامتناسب بامراحل وموقعیت های آموزشی وجبران کمبودهای حسی - حرکتی ومحیطی .

سرفصل دروس :

الف - نظری ۱ واحد(۱۷ ساعت)و یک واحد عملی (۳٤ ساعت)

جلسه‌اول

(الف - هدف ، ب - نظری ، ج - عملی)

الف - آشنائی وتوجیه‌دانشجویان بابرنامه ،روش کاروحدودوظایف ومسئولیتهاوروش ارزیابی فعالیتها .

ب - ۱ - شروع ومعارفه‌وآشنائی .

۲ - معرفی درس وهدفهای آن وارائه‌برنامه‌کار

۳ - ارزشیابی تشخیص وتعیین رفتارورودی

۴ - یادآوری مطالب پیش نیاز:

الف - ارتباط

ب - اصول آموزش کودکان عقب مانده‌ذهنی .

ج - فعالیتهای عملی وکارگاهی

- سازمان دهی فعالیتهای گروهی وگروهی دوره‌متناسب باوسایل وابزارهای موجد و هدفهای درسی

- تعیین گروههاوجای فعالیت دانشجویان



- تعیین وظایف ومسئولیتهای افرادگروه‌وسرگروه

- تقسیم وسایل کار

جلسه دوم

الف - آشنائی بااصول ومفاهیم تهیه‌موادووسایل آموزش خاص کودکان عقب مانده‌ذهنی

ب - ۱ - مسائل ومشکلات ارتباطی باکودکان عقب مانده

۲ - تربیت وتقویت حواس به‌منظوربرطرف کردن مشکلات ارتباطی وتمرکزحواس .

(تئوری کامل تربیت حواس راقبلا" فراگرفته‌اند) .

ج - فعالیتهای عملی وکارگاهی

۱ - تهیه‌چارتهای جریانی ومرحله‌ای وطبقه‌بندی ساده.

جلسه سوم

الف - کسب مهارت وتجربه‌درتهیه‌وسایلی که‌به‌تقویت بینائی کمک میکنند .

ب - فعالیتهای نظری

۱ - معرفی پاره‌ای ازوسایل ساده‌تقویت بینائی وروش تهیه‌وکاربردآن

ج - فعالیتهای عملی وکارگاهی

تهیه‌کارتهای رنگی زوج ونقاشی شده‌ٔ ساده‌ٔ زوج

تهیه‌کارتهای‌مرحله‌ای ساده

تهیه‌خط کشهای یک تاده‌سانتیمتربرای نسبتها .

تهیه‌انواع جدولهای بزرگ وکوچک

جلسه چهارم

ب - ۱ - معرفی دسته‌ای دیگروپیچیده‌ترازوسایل وموادتقویت بینائی برای تهیه‌وتولید وآموزش ونحوه‌ٔ کاربردآنها .



ج ـ فعالیتهای عملی وکارگاهی

ـ تهیه‌لوتوی رنگ ها .

ـ تهیه‌دومینورنگها .

ـ تهیه‌لوتوی شکل ها .

ـ تهیه‌پازلهای بریده‌وکامل شونده‌وکامل .

جلسه‌پنجم

الف ـ هدف : کسب مهارت درزمینه‌تهیه‌وکاربردوسایل وموادی که‌درپرورش وتقویت شنوائی مؤثراست .

ب ـ ۱ ـ معرفی عینی انواع وسایلی که‌موجب پرورش شنوائی میشودونحوه‌کاربردوارزیابی آنها .

ج ـ تهیه‌انواع وسایل تقویت وبازپروری شنوائی ازقبیل

وسایل تشخیص ارتفاع صدا

وسایل تشخیص شدت صدا

وسایل تشخیص طنین

وسایل تشخیص وزن وریتم

آزمایشات تشخیص جهت صدا

جلسه‌ششم

الف ـ تهیه‌وسایل وموادی که‌موجب تقویت وبازپروری حواس بویائی وچشائی میشود .

ب ـ معرفی وسایل تقویت بوبایی وچشائی وچگونگی کاربردآنها .

ج ـ تهیه‌انواع وسایل تقویت بویائی وچشائی ازقبیل :

الف ـ تهیه‌انواع بسته‌های موادمعطروبودار .



ب ـ تهیه‌انواع بسته‌های موادمزه‌دار ـ شور ـ ترش ـ شیرین ـ تند

جلســـه‌هفتـــم

الف ـ کسب مهارت وتجربه‌درتهیه‌وسایل وموادی که‌سبب تقویت وپرورش حس لامســـه میشود .

ب ـ معرفی وسایل تقویت بساوائی ونحوه‌کاربردآنها .

ج ـ تهیه‌وساخت وسایل تقویت بساوائی :

۱ ـ وسایل تشخیص ماده‌واستقامت مواد

۲ ـ وسایل شکل شناسی

جلســـه‌هشتـــم

الف ـ معرفی دسته‌ای دیگروتکمیلی ازوسایل تقویت بساوائی (لامسه) وکاربردآنها

ب ـ فعالیتهای عملی وکارگاهی

تهیه‌وساخت وسایل تکمیلی تقویت بساوائی :

۱ ـ وسایل تشخیص حسی وزن

۲ ـ وسایل تشخیص ابعاداشیاء .

جلســـه‌نهـــم

هدف ـ الف ـ تدارک وتهیه‌وکاربردانواع موادووسایلی که‌برای تقویت قوای حرکتی کودک مورداستفاده‌قرارمیگیرد .

ب ـ معرفی وسایل مختلف بدن سازی

ج ـ تدارک وسایل بدن سازی وطرزاستفاده‌صحیح ومؤثرازآنها .

ـ تهیه‌وکاربردموادی که‌درتقویت ماهیچه‌های دست مؤثرند .

ـ تهیه‌وسایل هماهنگی چشم ودست .



ب ــ معرفی وسایلی که‌درتقویت قدرت طبقه‌بندی وشناخت مؤثر است

جلســـه‌دهـــم

الف ــ هدف ــ آشنائی وتدارک وسایل موردنیازبرای تقویت قوای ذهنی کودک .

ب ــ درک تفاوت وشباهت اشیاء ، طبقه‌بندی اشیاءبرحسب یک صنعت یاچندصنعت

جلســـه‌یازدهـــم

ب ــ معرفی وسایل تکمیلی برای تقویت قوای ذهنی :

۱ ــ درک مفاهیم زبان وسرعت

۲ ــ تجزیه‌وترکیب

۳ ــ درک ابعاد

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی

ــ تهیه‌تقویم های آموزشی سال وفصل وماه‌وهفته‌وروزوساعت

ــ تهیه‌انواع پازل ها

ــ استفاده‌ازاشیاء سه‌بعدی ومسطح .

جلســـه‌دوازدهـــم

الف ــ آشنائی باروش استفاده‌ازنقاشیهای ساده‌وکارتون هابرای تحریک ذوق کودک .

ب ــ فعالیتهای نظری :

نقاشیهای ساده‌وروش آموزش آنهابه‌کودکان عقب مانده‌ذهنی .

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی

ــ تهیه‌وترسیم طرحهای ساده‌وکارتون هاازساده‌به‌مشکل .

جلســـه‌سیزدهـــم

الف ــ هدفهای مرحله‌ای

آشنائی باوسایل وتدابیری که‌برای تقویت تکلم وزبان آموزی کودک ضروری است .

ب ـ فعالیتهای نظری .

ـ ارائه‌روشهاوبرنامه‌های تقویت تکلم وزبان آموزی

ج ـ فعالیتهای عملی وکارگاهی :

ـ تمرین روش استفاده‌ازنواروضبط صوت .

ـ تمرین بازیهای تقلیدی ونمایش .

ـ تمرین شعروسرودهای ساده‌وموءثر.

جلسه‌چهاردهم

الف ـ هدفهای مرحله‌ای :

ـ آشنائی باروش آموزش مجسمه‌سازی وشکل سازی ومدل سازی به‌منظورتقویت هماهنگ قوای مختلف کودک .

ب ـ روش استفاده‌ازانواع موادوخمیره‌هادرساختن مجسمه‌ومدل های مختلف

ج ـ تهیه‌خمیرهای مختلف مجسمه‌سازی

ـ استفاده‌ازموم

ـ روش تهیه‌مدل ومجسمه‌های ساده.

جلسه‌پانزدهم

الف ـ هدفهای مرحله‌ای

ـ آشنائی بانحوه‌وروش آموزش وتقویت خودیاری وبهداشت فردی کودک .

ب ـ فعالیتهای نظری

ـ روش آموزش وسایل مختلف خودیاری وبهداشت فردی شامل :

بازوبسته‌کردن دکمه،زیپ ، کمربندوکفش ، پوشیدن ودرآوردن لباس . . .

وخودشناسی (نام ونام خانوادگی وسن وآدرس) و . . .

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی

ــ تدارک وسایل خودیاری وبهداشت فردی وتعیین روش آموزش آنها .

جلســه شانزدهـــــم



الف ــ هدفهای مرحله‌ای :

ــ آشنائی باروش طرح بازیهای مختلف آموزشی .

ب ــ فعالیتهای نظری :

ــ طراحی بازیهای آموزشی مناسب کودکان عقب مانده‌ذهنی

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی :

ــ تمرین چندنمونه‌بازیهای تقلیدی‌ونمایش آموزشی .

جلســه هفدهـــــم

الف ــ هدفهای مرحله‌ای :

ــ آشنائی باروش تهیه‌وسایل مختلف تجسمی وتصویری وتدارک اشیاء مختلف برای تدریـــس موادمختلف آموزشی دوره‌ابتدائی وقبل ازآن .

ب ــ فعالیتهای نظری :

ــ روش استفاده‌ازوسایل تجسمی وتصویری برای موضوعات کتابهای ابتدائی ازجمله‌تدریـــس درس ریاضیات وخواندن ونوشتن وعلوم و . . .

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی :

ــ روش تدارک واستفاده‌ازاشیاء حقیقی ونمونه‌هاومدلهاوماکت هاومولاژها .

وتهیه‌نمونه‌هائی ازهریک

ــ روش استفاده‌ازتصاویرو . . .

جلســه هجدهـــــم



الف ــ هدفهای مرحله‌ای :

ــ ارزیابی کارهای انجام شده‌فردی وگروهی

ج ــ فعالیتهای عملی وکارگاهی :

ــ ارزیابی فعالیتهاوکارهای عملی انجام شده‌فردی وگروهی دانشجویان .



روش تدریس علوم تجربی واجتماعی

تعدادواحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشهای فنون تدریس

هدف: آشنائی دانشجویان بامحتوای کتب علوم تجربی وتعلیمات اجتماعی دوره‌ابتدائی و وهمچنین شناخت روشهای تدریس این محتوای به‌دانش‌آموزان .

سرفصل دروس: (۳٤ ساعت)

علوم تجربی:

۱ــ شناخت موجودات زنده (انسان ،حیوان ،گیاه)

۲ــ زمین ومنابع آن

۳ــ زمین درفضا (مشاهدهٔآسمان درروز ،مشاهدهٔآسمان درشب)

۴ــ آب وهوا (هوادرروزهای مختلف)

۵ــ حرکت نیرودرنقل وانتقالات

۶ــ صوت درارتباطات

۷ــ آهن رباوالکتریسیته.

علوم اجتماعی:

آشنائی بامفاهیم ساده‌اجتماعی ازقبیل خانواده‌وزندگی خانوادگی ،شهروروستا ،استان وکشورتا زندگی ایلی وروستائی ونیزمفاهیمی مانند: آدم وپرچم جمهوری اسلامی ، نهادهای اجتماعی مثل مدرسه ــ مسجد ــ ارکان حکومت ودولت ومفاهیمی ازقبیل ملت ، امت وقانون اساسی ، همفکری وهمکاری ورابطه‌کشورهاباهم ، شناخت جامعه‌اسلامی وتاءثیراسلام برروی اعتقادات درونی وقلبی ،انقلاب اسلامی واهداف انقلاب اسلامی ، تاءثیراسلام دررابطه‌ورفتارهای اجتماعی .



روش تدریس ریاضی

تعدادواحد: ۲

نوع واحد: نظری ۵۶

پیشنیاز: روشهای فنون تدریس

هدف: آشنائی بااهداف آموزش ریاضی ومحتوی کتب ریاضی دوره ابتدائی وروشهای تدریس این مواد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

هدف ازآموزش ریاضیات:

- آموزش اعداد (شناخت مفهوم عدد ، مجموعه‌ها ، عددنویسی ...)
- آموزش چهارعمل اصلی (جمع ، تفریق ، ضرب وتقسیم)
- آموزش سکه‌هاواسکناسهای رایج
- آموزش سال ، ماه ، هفته وشبانه‌روز
- آموزش ساعت
- آموزش کسرها
- آموزش واحدهای اندازه‌گیری
- آموزش اعداداعشاری
- آموزش ضرب ، تقسیم ، تفریق وجمع اعداداعشاری

هندسه:

- مفهوم نقطه‌وخطوط
- آموزش اشکال هندسی (شناخت اشکال ، محیط ومساحت آنها)
- آموزش اجسام هندسی
- آموزش مفهوم زاویه



ـ آموزش خطوط متوازی ومتقاطع

ـ آموزش احجام

ـ آموزش مفهوم گنجایش



۵۷

روش تدریس زبــــان فارســـــی

تعدادواحد: ۲

نوع واحـــد: نظری

پیشنیــــاز: روشهای فنون تدریس

هـــــدف: آشنائی دانشجویان بامحتوای کتب فارسی دورۀابتدائی وهمچنین شناخت روشهـــای تدریس این محتوی بەدانش‌آموزان .

سرفصل دروس: (۳۴ساعت)

ــ چگونگی یادگیری دردورۀقبل ازدبستان ودبستان

ــ هدف ازآمدن شاگردبەمدرسەچیست ؟ وچگونگی کاربانوآموز

ــ هدفهای دورۀآمادگی ونحوۀکاردراین دوره(جملەوداستان گوئی وشرح تصاویروتقویت دســـت شاگردبرای امرنوشتن و...)

ــ چگونگی تعلیم الفبای فارسی (باآخرین روش فعال وموفق)

ــ برطرف کردن نیازنوآموزدرامردرست نوشتن ودرست خواندن درکلاس اول ابتدائی (دیـــدن وتجسمی کارکردن ،فکرکردن ،جملەساختن ــ گفتن ــ نوشتن ،خواندن) نقش زبان درتفکر

ــ برطرف کردن نقایص گفتاری نوآموز (اصلاح تلفظ ــ اصلاح کلمه ــ اصلاح جمله) ــ آمـــوزش اصول گوش دادن ،خواندن ونوشتن

ــ آموزش پرسش وپاسخ درست .

ــ بررسی محتوای کتب فارسی دورۀابتدائی .



۵۸

کارورزی درروشهای تدریـــــس

تعدادواحد : ۲

نوع واحـد : عملی

پیشنیـــــاز : روشهای تدریس علوم‌تجربی واجتماعی، تدریس ریاضی، تدریس زبان فارسی

هـــــدف : ایجادتجربه‌تدریس عملی دریکی اززمینه‌های علوم تجربی واجتماعی، زبان فارســـی، ریاضی درمدت یک نیمسال تحصیلی .

سرفصل دروس : (۱۰۲ ساعت)

ـ تهیه‌یک واحدکاری دریکی اززمینه‌های علوم تجربی واجتماعی، زبان فارسی وریاضـــی باتوافق دانشجوواستادمربوط به‌آن درس .

ـ کارکردن عملی درکلاس درمدت زمان یک ترم روی کل دانش‌آموزان یک کلاس .

ـ تشکیل پرونده‌تحصیلی برای هریک وتفسیرچگونگی پیشرفت هریک ازدانش‌آموزان .



۵۹

روشهای بازپروری حرفه‌ای

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری ـ عملی

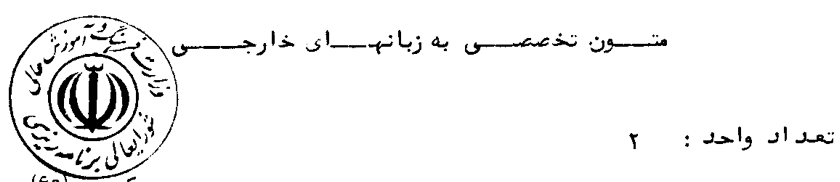
پیشنیاز : روشهای تغییر رفتار

هدف : هدف ازاین درس آشنانمودن دانشجوباروشهای بازپروری حرفه‌ای میباشد . دراین درس دانشجوبه‌منظورنزدیک نمودن کودکان عقب مانده‌ذهنی به‌خودکفائی اقتصادی با روشهای بازپروری حرفه‌ای آشناخواهدشد .

سرفصل دروس :

نظری ۱ واحد(۱۷ ساعت) و یک واحد عملی (۳۴ ساعت)

تجزیه‌وظایف شغلی به‌اجزاء مشخص وانجام هریک بارعایت ترتیب وبااستفاده‌ازتقویت ـ کننده‌های مناسب وسایرروشهای رفتاری .



متـــون تخصصـــی به زبانهـــای خارجـــی

کددرس (۶۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحـــد : نظری

پیشنیـــاز : زبان خارجه (۲)

هـــدف: آشنا سازی دانشجو با اصطلاحات و متون علمی به یکی از زبانهای خارجی مانند انگلیسی یا فرانسه و یا .... در زمینه‌ها ی روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی و افزایش توانائی دانشجو در استفاده ازمنابع خارجی .

سرفصـــل دروس: (۳٤ ساعت)

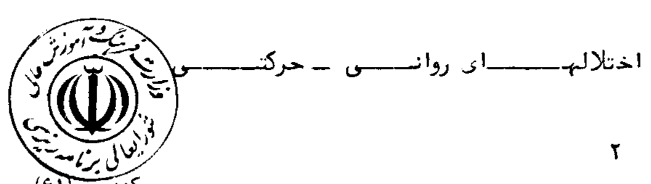
Special Education

Mental Retardation or

Mental Handicap

Definition, Classification, Prevalence

Causes, Psychological Characteristics



اختلالهـــــای روانـــی ـ حرکتـــی

کددرس (۶۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری ـ عملی

پیشنیاز :

هدف :

سرفصـــل دروس :

یك واحد نظری (۱۷ساعت) و یك واحد عملی (۳٤ ساعت)



اصول مددکاری اجتماعی

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : آشنائی با اصول ومبانی روشهای مددکاری اجتماعی

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- تعریف و تاریخچه مددکاری اجتماعی
- اصول اساسی مددکاری اجتماعی (ارزشهای اساسی - هدفهای مددکاری)
- اصول مددکاری فردی
- اصول مددکاری گروهی
- اساس و تکیه‌گاه مددکاری (شناسائی منابع جامعه- علم رفتاربشری و مددکاری - حمایت از مددجو- تعریف مددجو- درک موقعیت مددجو- درک احساسات وعواطف مددجو واحترام به او- ارزشیابی پیشرفت مددجو- کمک به‌ایجادتغییردرطرزفکرمددجو چگونگی عرضه کمک درمددکاری) .

د ـ شرح دروس اختیاری

دورهٔ کارشناسی علوم تربیتی با گرایش

آموزش و پرورش کودکان عقب ماندهٔ ذهنی



آموزش بزرگسالان



کددرس (۳۱)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی باکلیاتی درآموزش وپرورش بزرگسالان

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مفاهیم آموزش بزرگسالان
- فلسفه آموزش بزرگسالان
- خصوصیات آموزش بزرگسالان
- تفاوت بزرگسالان با خردسالان
- تاریخچه آموزش بزرگسالان درایران
- تفاوت آموزش بزرگسالان درکشورهای پیشرفته باکشورهای درحال توسعه

الف : آموزش فنی وحرفه‌ای

ب : آموزش درعین خدمت

ج : سوادآموزی

د : آموزش رسمی

هـ : آموزش غیررسمی

- نیازمندی به آموزش بزرگسالان

روانشناسی تفاوتهای فردی

تعدادواحد: ۲ کددرس (۳۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی بامفهوم تفاوتهای فردی در روانشناسی و شیوه‌های بررسی آن وشناخت عوامل موءثر در ایجاد تفاوتهای فردی اعم از عوامل محیطی و وراثتی .

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

مفاهیم و اصول اساسی تفاوتهای فردی

- تفاوتهای مشهود درانسان وحیوان
- اندازه‌گیری تفاوتها - توزیع تفاوتها - الگوهای تحقیق درتفاوتهای فردی - روشهای آماری و وسایل نمونه‌برداری - تحقیقات طولی وتحقیقات مقطعی - بررسی همبستگیها - بررسی تفاوت گروهها
- تاثیرعوامل محیط در تفاوتهای فردی : دوقلوهادرمحیط های مختلف - کودکان پرورشگاهی - اثرتجارب پیشین - اثرمیزان تحصیلی
- اثر وراثت در تفاوتهای فردی : بررسی روی حیوانات - شباهتها و تفاوتهای خویشاوندان - مطالعه دوقلوها
- تفاوتهای فردی از لحاظ هوش - استعدادهای اختصاصی - پیشرفتهای درسی - شخصیت و ارزشها
- تفاوتهای گروهی از لحاظ جنسیت،سن ، نژاد وظیفه اجتماعی .



انسان شناسی در اسلام

تعداد واحد: ۲ — کد (۳۳)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنتروپولوژی

۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید، نبوت، معاد، اخلاق) با علوم انسانی

۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن

۴- بیان مبداء مادی انسان (تراب، ماء، کین، صلصال، نطفه، علقه، مظقه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه شناسی

۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن

۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن

۷- بقای روح پس از مرگ

۸- روابط متقابل روح و بدن

۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیفه خدا امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)

۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری

۱۱- بیان مفاهیم اختیار. انتخاب. اراده و نسبت بین آنها

۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان

۱۳- لزوم اختیار به عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ۰۰۰۰۰۰

۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی یا وراثت

ب) جبر اجتماعی

ج) جبر تاریخی

د) جبر فلسفی یا ضرورت علی‌علت ومعلولی

ه) جبر الهی (علم الهی- قضا وقدر الهی)

۱۵ـ لوازم ومقدمات اختیار: آگاهی‌ودانش ،میل‌وکشش،سنجش بین‌سودوزیان کار، اراده‌وتصمیم.

۱۶ـ انواع شناخت وآگاهی انسان: حضوری‌وحصولی ،جسمی‌وخیالی وعقلی،بدیهی وغیربدیهی عادی وغیرعادی (وحی‌والهام ومکشفات) نظری‌وعملی

۱۷ـ فطرت : شناخت فطری ، کشش فطری

۱۸ـ ارزشهای اخلاقی‌ورابطه آنها با بینشها وکششها

۱۹ـ معیار ارزش وخیروشر اخلاقی ازنظر اسلام

۲۰ـ کمال حقیقی‌انسان (قرب به‌خدا) وراه‌کلی رسیدن‌به‌آن(خداپرستی)



روانشناسی اجتماعـــی

تعدادواحد: ۲ کد (۳۴)

نوع‌واحـد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هـــدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

بخش اول: مقدمه‌وکلیات

۱- مقدمه‌وتاریخچه

۲- تعریف روانشناسی‌اجتماعی

۳- هدف وقلمروروانشناسی‌اجتماعی

۴- روابط روانشناسی اجتماعی‌باجامعه شناسی مردم شناسی‌و روانشناسی

۵- روشهای‌تحقیق روانشناسی اجتماعی

بخش دوم: فردوجامعه

۱- مسائل روانشناسی‌فردی

۲- مسائل روانشناسی‌جمعی

۳- مسائل‌روانشناسی‌اجتماعی

۴- بررسی‌دیدگاههای‌مختلف درمورداصالت فردوجامعه ونقدآنها

بخش سوم: فرهنگ وشخصیت

۱- اجتماعی‌شدن‌کودک



۲ـ فرهنگ پذیری‌درجوامع‌ابتدائی وجدید

۳ـ مکانیسمهای روابط فرهنگ وشخصیت

۴ـ شخصیت اساسی‌وخصوصیات ملی

۵ـ برخورد دیدگاههای‌مردم شناسی‌ـ روانکاوی ـ جامعه شناسی‌وروانشناسی‌اجتماعی‌درزمینه فرهنگ وشخصیت

بخش چهارم تغییرات جامعه شناسی‌پدیده‌های روانی

۱ـ تخلیل ، حافظه ،هوش

۲ـ سایراستعدادهای روانی‌وتغییرات آن برحسب جوامع

۴ـ تاثیرمتقابل وراثت ومحیط

۵ـ مسائل‌خودآگاه وناخودآگاه

۶ـ شیوه‌تبدیل رفتارهای فردی به‌نهادهای‌اجتماعی‌درمسائل بیان‌ـ زبان‌ـ مناسبات میان اشخاص)

بخش پنجم : روانشناسی‌اجتماعی گروههای‌کوچک

۱ـ گروههای طبیعی وگروههای مصنوعی

۲ـ مسئله‌رهبری درگروه

۳ـ گروه‌سنجی وموضع آن

۴ـ پدیده‌های‌گروهی‌تحقیقات مربوط به‌آن

بخش ششم : فرددرجمع

۱ـ انبوه‌خلق وتاثیرآن برروحیات ورفتارفردی

۲ـ تقلیه‌وتلقین پذیری

۳ـ تاثیرافکارعمومی



۴ـ تبلیغات واثرات آن

بخش هفتم: وجهه‌نظرهاوعقاید ـ احکام قالبی وپیش داوریها

۱ـ ناهنجاریهای روانی‌ونابهنجاریهای‌اجتماعی

۲ـ علل‌وعوامل اجتماعی‌نابهنجاریهای روانی

۳ـ عوامل اجتماعی‌وروانی‌جرم

۴ـ جرائم درمحیطهای‌مختلف اجتماعی

۵ـ منشاء قومی‌ونژادی‌جرم وجنایت

۶ـ انواع‌نابهنجاریهادررابطه بامحیط اجتماعی

بخش هشتم: زمینه‌های‌جدیدتحقیق درروانشناسی اجتماعی

۱ـ عزت نفس

۲ـ اجتماعی شدن‌بزرگسالان

۳ـ مسئله سازگاری‌وتطبیق

۴ـ سایر

روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها ومفاهیم)

تعدادواحد: ۲ کد(۳۵)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: **روانشناسی‌عمومی**

هدف: آشنائی‌بانظریه‌های مختلف روانشناسان درمکاتب مختلف وبررسی‌نظریه‌هریک‌ازآنها درموردشخصیت .

- آشنائی‌باروشهای‌تحقیق درشخصیت
- آشنائی‌بااختلالات شخصیتی



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

۱- مفهوم ومعنی‌شخصیت

۲- بحث‌شخصیت‌ازنظرفلسفی

۳- شخصیت ازدیدگاههای‌مختلف

۴- روشهای‌تحقیق درشخصیت

۵- انگیزش رفتاروشخصیت وتاثیرعامل بیولوژیکی‌واجتماعی‌درتکوین آن

۶- تئوریهای‌مختلف شخصیت

۷- رشدشخصیت

۸- وجدان‌اخلاقی‌وتاثیرآن درشخصیت

۹- وسائل ومکانیسمهای‌دفاعی‌درشخصیت

۱۰- اختلالات روانی طبقه بندی‌شخصیتهای نابهنجاربراساس بیماریهای روانی.

۱۱- درمان‌اختلالات وبیماریهای روانی

روانشناسی و آموزش کودکان تیز هوش

تعدادواحد : ۲ **کددرس (۳۶)**

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناسازی دانشجوبا ویژگیهای رفتاری سرآمدان و کودکانی که ازبهره هوشی بالائی برخوردارند.

سرفصل دروس : نظری (۳۴ ساعت)

شناخت روشهای تشخیص و کاربرد شیوه‌های آموزش به منظور استفاده و بهره‌وری از توانائی های حد بالای هوشی و روانی کودکان تیز هوش .



روانشناسی وآموزش کودکان ناشنوا

تعدادواحد: ۲ کددرس (۳۷)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با علل جسمانی ، شیوه‌هائی تشخیص و فنون ویژه تدریس کودکان کرو لال و نیمه‌شنوا (از زبان اشاره تاجانشینی با گفتار)

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- شناخت علل جسمانی و تمیز انواع آفازی ها همراه با ارائه روشهای تدریس ویژه کودکان کرو لال شامل آشنائی با زبان اشاره و مرحله جانشینی گفتار.



روانشناسی و آموزش کودکان نابینا

تعدادواحد : ۲ **کددرس (۳۸)**

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با علل جسمانی شیوه‌های تشخیص و فنون ویژه تدریس کودکـان نابینا و نیمه نابینا (شـامل آشنائی با خط بریل نحوه کاربرد بریل).

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

شناخت علل ارثی و محیطی نابینایان و نیمه نابینایان ، همراه با ارائه روشهای تدریس و یژه کودکان نابینا : شامل آشنائی باخط بریل و تقویت بازده‌حسی (بساوائی) .



بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۵
شماره ۱۱۳/۲۶۶۳
پیوست ....



دستورالعمل اجرائی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳

۱ـ گروههای برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خودرا بازنگری کرده و سقف واحدها راتاحدمجاز کاهش دهند.

۲ـ برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.

۳ـ دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده دربرنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:

۱ـ۳ : واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تاسقف مجاز دربرنامه جدید، گذرانده باشند.

۲ـ۳ : برای رشته‌هائی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحدو برای دوره کارشناسی ارشد ۳۲ واحد است.

۳ـ۳ : آن دسته از دانشجویانی که درشمول بند ۱ـ۳ قرارنمی‌گیرند یعنی تعدادواحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حدمجاز است، می‌توانند ازنیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خودرا تا، سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، دراین صورت:

الف : کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجو، حتی اگر دربرنامه جدید حذف شده‌باشد، پذیرفته می‌شود.

ب : درسهائی که دربرنامه جدید باتعداد واحد کمتر یابیشتر عرضه شده‌اند و دانشجوآن درسهارا قبلاً گذرانده است، براساس‌همان تعداد واحد گذرانده شده ازوی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.

ج : گذراندن درسهائی از برنامه قدیم که دربرنامه جدید حذف شده است، برای دانشجوئی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.

د : برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته وکارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوبه جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳ درمورد دستورالعمل اجرائی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکترسیدمحمدرضا هاشمی گلپایگانی
وزیرفرهنگ وآموزش‌عالی

رونوشت : معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و
معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس [illegible]رم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست دستورفرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سیدمحمدکاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳
شماره ۷۳/۲۶۴۹
پیوست

حداقل و حداکثر واحدهای درسی درمقاطع مختلف آموزش عالی

(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)



شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامه‌های آموزشی ، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیرضرورو ادغام شاخه‌ها دربعضی از رشته‌های تحصیلی ، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات ازتاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو می‌گردد.

۱ـ دوره‌های کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲ـ دوره‌های کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد وحداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشته‌های مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳ـ دوره‌های کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴ـ دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که ازاین تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)

۵ـ دوره‌های کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶ـ دوره‌های دکتری Ph . D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که ازاین تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می‌تواند اختصاص به رساله داشته باشد.

دراینصورت :

الف : گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامه‌های مصوب رشته‌های مربوط بهخودرا بررسی کرده و باحذف واحدهای غیر ضرور ، سقف واحدها رادرمقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب : این تقلیل واحدها و برنامه‌های جدیدبرای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۷۴ـ۱۳۷۳ وبعداز آن قابل اجرا است .

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز می‌توانند وضعیت تحصیلی خودرابابرنامه جدید تطبیق دهند، دراینصورت تطبیق واحدها و دروس بابرنامه‌های جدید حسب مورد برعهده شورای آموزشی گروه یاکمیته تحصیلات تکمیلی موسسه ذیربط است .

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی درخصوص تقلیل واحدهای درسی درمقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکترسیدمحمدرضاهاشمی گلپایگانی

وزیرفرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سیدمحمدکاظم نائینی

دبیرشورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹